

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Шадринска Курганской области

Принята:

на научно- методическом совете
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»
_____ Т.А.Сергеева
Приказ №262 от «29» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа интеллектуальной направленности
«Шахматный всеобуч»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель: Волчихин Михаил Фомич,
педагог дополнительного образования

г. Шадринск, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	<p>Общеинтеллектуальная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).</p> <p>Программа курса «Шахматный всеобуч» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).</p>
Актуальность программы	<p>«Шахматный всеобуч» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.</p> <p>Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p> <p>Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.</p> <p>О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.</p> <p>Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.</p> <p>Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а</p>

	<p>так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».</p> <p>Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.</p> <p>Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.</p> <p>В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.</p> <p>Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.</p> <p>Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.</p>
<p>Отличительные особенности программы</p>	<p><u>Начальный курс</u> по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p> <p>Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.</p> <p><u>Содержание второго года</u> обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.</p> <p><u>Третий — четвертый год</u> обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на</p>

	шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.
Адресат программы	Обучающиеся в возрасте от 7 до 10-и лет, не имеющие особых умений и знаний игры в шашки.
Срок реализации (освоения) программы	Сроки реализации – 4 учебных года
Объем программы	136 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. • Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. • При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно. • На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). • Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. <p>Основные формы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая игра. • Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • Дидактические игры и задания, игровые упражнения; • Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • Участие в турнирах и соревнованиях. <p>Особенности организации образовательного процесса (очная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в период пандемии). Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю</p>

Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год Базовый – 2-3 года Продвинутой - групповые занятия – 3 года и более
---------------------------------------	---

1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); • формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); • воспитывать потребность в здоровом образе жизни. <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности и сообразительности; • Развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия; • Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; • Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; • Проговаривать последовательность действий; • Учить высказывать свое предположение на основе данного задания, работать по предложенному плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность; • Применение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала; • Совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы ,используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать высказывания других; • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; • Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
---	--

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения и соревнования)

Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры. К концу первого года обучения дети должны уметь: • ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин - дебют.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания.

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный
план

Учебный план 1 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Шахматная доска	3	2	1	Групповое	Наблюдение
2.	Шахматные фигуры	20	10	10	Групповое	Наблюдение
3	Шах	2	1	1	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
4.	Мат	5	2	3	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
5.	Шахматная партия	4	1	3	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
	Итого	34	16	18		

Учебный план 2 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
	Повторение	2	2		Групповое	Наблюдение
	Краткая история шахмат	1	1		Групповое	Наблюдение
	Шахматная нотация	3	1	2	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
	Техника матования одинокого	4	2	2		Наблюдение, разыгрывание партий

	короля					
	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3		Наблюдение, разыгрывание партий
	Шахматная комбинация	15	7	8		Наблюдение, разыгрывание партий
	Повторение	1	1		Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
	Итого	34	17	17		

**Учебный план
3 год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Повторение и закрепление	17	7	10	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
2.	Основы дебюта	17	8	9	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
3	Итого	34	15	19		

**Учебный план
4 год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Основы миттельшпиля	30	15	15	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
2.	Основы эндшпиля	2	1	1	Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
3	Повторение	2	2		Групповое	Наблюдение, разыгрывание партий
4.	Итого	34	18	16		

Содержание программы

В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, а также форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

Содержание

1 год

Раздел 1. Шахматная доска. (3 часа: теория 2, практика 1)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами.

Практика: Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры. (20 часов: теория 10, практика 10)

Теория: Белые, черные фигуры. Виды шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур. Начальная расстановка фигур: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Раздел 3. Шах (2 часа: теория 1, практика 1)

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Раздел 4. Мат (5 часов: теория 2, практика 3)

Теория: Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Дидактические игры и задания

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 5. Шахматная партия (4 часа: теория 1, практика 3)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала.

Практика: игровая практика.

2 год

Раздел 1. Повторение (2 часа: теория 2)

Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Раздел 2. Краткая история шахмат. (1 час: теория 1)

Теория: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 3. Шахматная нотация (3 часа: теория 1, практика 2)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "e"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").

- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 - a5").

- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур. (4 часа: теория 2, практика 2)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Практика: Дидактические игры и задания

- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"

- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля. (4 часа: теория 2, практика 2)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.(4 часа: теория 1, практика 3)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Цугцванг.

Практика: Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Раздел 7. Шахматная комбинация.(15 часов: теория 7, практика 8)

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Раздел 8. Повторение (1 час: практика 1)

Практика: Повторение программного материала. Игровая практика.

3 год

Раздел 1. Повторение и закрепление (17 часов: теория 7, практика 10)

Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

Практика: Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

Раздел 2. Основы дебюта. (17 часов: теория 8, практика 9)

Теория: Двух - и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшкихрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. • “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”.

Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество

- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

4 год

Раздел 1. Основы миттельшпиля. (30 часов: теория 15, практика 15)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле - середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Раздел 2. Основы эндшпиля. (2 часа: теория 1, практика 1)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
 - “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
 - “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
 - “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
 - “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
 - “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей
- Раздел 3. Повторение** (2 часа: практика 2)
 Практика: Повторение программного материала. Игровая практика

Тематическое планирование

В тематическом планировании отражены темы программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/ промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.

Тематическое планирование

1 год

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Шахматная доска		1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Групповое	Наблюдение
2			1	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	Групповое	Наблюдение
3			1	Диагональ. Большие и короткие диагонали	Групповое	Наблюдение
4	Шахматные фигуры		1	Белые и черные фигуры	Групповое	Наблюдение
5			1	Виды шахматных фигур	Групповое	Наблюдение
6			1	Начальное положение	Групповое	Наблюдение
7			1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Групповое	Наблюдение, упражнения
8			1	Ход ладьи	Групповое	Наблюдение, упражнения
9			1	Слон. Место слона в начальном положении	Групповое	Наблюдение, упражнения
10			1	Ход слона	Групповое	Наблюдение, упражнения
11			1	Ладья против слона	Групповое	Наблюдение, упражнения
12			1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Групповое	Наблюдение, упражнения
13			1	Ход ферзя	Групповое	Наблюдение, упражнения
14			1	Ферзь против ладьи и слона	Групповое	Наблюдение, упражнения
15			1	Конь. Место коня в начальном положении	Групповое	Наблюдение, упражнения
16			1	Ход коня	Групповое	Наблюдение, упражнения
17			1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Групповое	Наблюдение, упражнения
18			1	Пешка. Место пешки в начальном положении	Групповое	Наблюдение, упражнения

19			1	Ход пешки	Групповое	Наблюдение, упражнения
20			1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Групповое	Наблюдение, упражнения
21			1	Король. Место короля в начальном положении	Групповое	Наблюдение, упражнения
22			1	Ход короля	Групповое	Наблюдение, упражнения
23			1	Король против других фигур	Групповое	Наблюдение, упражнения
24	Шах		1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Групповое	Наблюдение, упражнения
25			1	Открытый шах. Двойной шах	Групповое	Наблюдение
26	Мат		1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Групповое	Наблюдение, упражнения
27			1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Групповое	Наблюдение, упражнения
28			1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Групповое	Наблюдение, упражнения
29			1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Групповое	Наблюдение, упражнения
30			1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Групповое	Наблюдение, упражнения
31	Шахматная партия		1	Игра всеми фигурами из начального положения	Групповое	Наблюдение, упражнения
32			1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Групповое	Наблюдение, упражнения
33			1	Демонстрация коротких партий	Групповое	Наблюдение, упражнения
34			1	Повторение программного материала.	Групповое	Тест

Тематическое планирование

2 год

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Повторение		1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Групповое	Наблюдение, опрос
2			1	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	Групповое	Наблюдение, опрос
3	Краткая история шахмат		1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Групповое	Наблюдение, опрос
4	Шахматная нотация		1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Групповое	Наблюдение, упражнения
5			1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	Групповое	Наблюдение, упражнения
6			1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись	Групповое	Наблюдение, упражнения

				партии		
7	Ценность шахматных фигур		1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Групповое	Наблюдение, упражнения
8			1	Достижение материального перевеса	Групповое	Наблюдение, упражнения
9			1	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Групповое	Наблюдение, упражнения
10			1	Защита.	Групповое	Наблюдение, упражнения
11	Техника матования одинокого короля		1	Две ладьи против короля.	Групповое	Наблюдение, упражнения
12			1	Ферзь и ладья против короля.	Групповое	Наблюдение, упражнения
13			1	Ферзь и король против короля.	Групповое	Наблюдение, упражнения
14			1	Ладья и король против короля.	Групповое	Наблюдение, упражнения
15	Достижение мата без жертвы материала		1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Групповое	Наблюдение, упражнения
16			1	Цугцванг.	Групповое	Наблюдение, упражнения
17			1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Групповое	Наблюдение, упражнения
18			1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Групповое	Наблюдение, упражнения
19	Шахматная комбинация		1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Групповое	Наблюдение, упражнения
20			1	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Групповое	Наблюдение, упражнения
21			1	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Групповое	Наблюдение, упражнения
22			1	Тема разрушения королевского прикрытия.	Групповое	Наблюдение, упражнения
23			1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Групповое	Наблюдение, упражнения
24			1	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Групповое	Наблюдение, упражнения
25			1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Групповое	Наблюдение, упражнения
26			1	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	Групповое	Наблюдение, упражнения
27			1	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Групповое	Наблюдение, упражнения
28			1	Тема превращения пешки.	Групповое	Наблюдение, упражнения
29			1	Сочетание тактических приемов.	Групповое	Наблюдение, упражнения
30			1	Патовые комбинации.	Групповое	Наблюдение, упражнения
31			1	Комбинации на вечный шах.	Групповое	Наблюдение, упражнения
32			1	Типичные комбинации в дебюте.	Групповое	Наблюдение, упражнения
33			1	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Групповое	Наблюдение, упражнения
34		Повторение		1	Повторение программного материала. Игровая практика	Групповое

Тематическое планирование

3 год

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Повторение и закрепление		1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Групповое	Наблюдение, опрос
2			1	Ходы фигур, взятие.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
3			1	Рокировка	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
4			1	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
5			1	Шах, мат, пат	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
6			1	Начальное положение.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
7			1	Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
8			1	Шахматная нотация.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
9			1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
10			1	Обозначение шахматных фигур и терминов.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
11			1	Запись начального положения.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
12			1	Краткая и полная шахматная нотация.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
13			1	Запись шахматной партии.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
14			1	Ценность шахматных фигур.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
15			1	Пример матования одинокого короля.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
16			1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения
17			1	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	Групповое	Наблюдение, опрос, упражнения

18	Основы дебюта		1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Групповое	Наблюдение
19			1	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
20			1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Групповое	Наблюдение, упражнения
21			1	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
22			1	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Групповое	Наблюдение, упражнения
23			1	Решение заданий. Игровая практика	Групповое	Наблюдение, упражнения
24			1	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Групповое	Наблюдение, упражнения
25			1	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	Групповое	Наблюдение, упражнения
26			1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Групповое	Наблюдение, упражнения
27			1	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	Групповое	Наблюдение, упражнения
28			1	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Групповое	Наблюдение, упражнения
29			1	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Групповое	Наблюдение, упражнения
30			1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Групповое	Наблюдение, упражнения
31			1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Групповое	Наблюдение, упражнения
32		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения	
33		1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Групповое	Наблюдение, упражнения	
34		1	Повторение изученного о дебюте. Игровая практика.	Групповое	Упражнения, тест	

Тематическое планирование

4 год

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Основы миттельшпиля		1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю	Групповое	Наблюдение
2			1	Связка в миттельшпилю. Двойной удар	Групповое	Наблюдение

3		1	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	Групповое	Наблюдение, упражнения
4		1	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	Групповое	Наблюдение, упражнения
5		1	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	Групповое	Наблюдение, упражнения
6		1	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	Групповое	Наблюдение, упражнения
7		1	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	Групповое	Наблюдение, упражнения
8		1	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Групповое	Наблюдение, упражнения
9		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
10		1	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	Групповое	Наблюдение, упражнения
11		1	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	Групповое	Наблюдение, упражнения
12		1	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	Групповое	Наблюдение, упражнения
13		1	Игровая практика	Групповое	Наблюдение, упражнения
14		1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	Групповое	Наблюдение, упражнения
15		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
16		1	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	Групповое	Наблюдение, упражнения
17		1	Решение заданий. Игровая практика	Групповое	Наблюдение, упражнения
18		1	Матование двумя слонами (простые случаи).	Групповое	Наблюдение, упражнения
19		1	Матование слоном и конем (простые случаи)	Групповое	Наблюдение, упражнения
20		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
21		1	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	Групповое	Наблюдение, упражнения
22		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
23		1	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	Групповое	Наблюдение, упражнения
24		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
25		1	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	Групповое	Наблюдение, упражнения
26		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
27		1	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	Групповое	Наблюдение, упражнения

	28		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
	29		1	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	Групповое	Наблюдение, упражнения
	30		1	Решение заданий. Игровая практика.	Групповое	Наблюдение, упражнения
	31	Основы эндшпиля	1		Групповое	Наблюдение, упражнения
	32		1	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	Групповое	Наблюдение, упражнения
	33		1	Игровая практика	Групповое	Наблюдение, упражнения
	34	Повторение	1	Повторение программного материала. Игровая практика.	Групповое	Упражнения, тест

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 28.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 29.05.2022 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	29.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточно й аттестации

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Условно можно выделить три этапа оценки усвоенных знаний, умений, навыков и воспитанных личных качеств.

Вводный контроль (в начале учебного года, в сентябре).

Текущий и промежуточный контроль (текущий - в течение учебного года, промежуточный в середине учебного года (итоговое

	занятие в декабре)). <u>Итоговый контроль</u> - в конце учебного года (итоговое занятие в мае).
Материально-техническое обеспечение	Занятия проводятся в классных кабинетах школы. Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • шахматные доски с набором шахматных фигур • демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур • шахматные часы • шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий • шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации • мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек
Информационное обеспечение	
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования Волчихин Михаил Фомич
Методические материалы	Учебно-методическое обеспечение 1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с. 2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002. 5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002. 6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004. 7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
Оценочные материалы	

Проверочная работа № 1

Первый год обучения: начальный уровень знаний



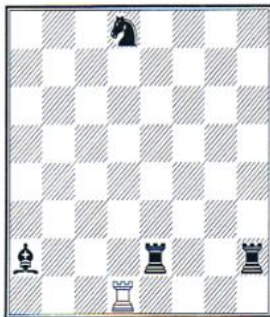
2. Запиши ответ цифрой.

1. Сколько на доске чёрных коней? ____
2. Сколько всего слонов на доске? ____
3. Сколько белых пешек на доске? ____
4. Сколько ферзей расположено около белого короля? ____
5. Сколько фигур стоит на последней горизонтали? ____
6. Сколько пешек расположено на каждой вертикали? ____
7. Сколько чёрных пешек стоит на большой белой диагонали? ____
8. Сколько шахматных фигур расположено в центре? ____

Проверочная работа № 2

Первый год обучения: промежуточный уровень знаний

1. Побей белой ладьёй за 1 ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№1



№2

2. Побей одной из белых ладей за 1 ход неприятельскую фигуру и покажи ход стрелкой.



№1

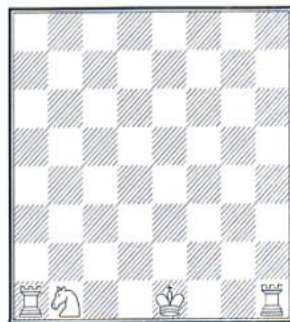


№2

Проверочная работа № 3

Первый год обучения: итоговый уровень знаний

1. Определи, в какую сторону могут рокировать белые. Правильный ход покажи двумя стрелками.

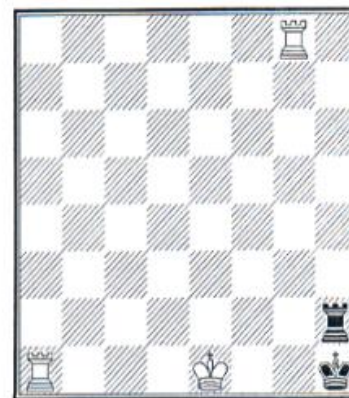


№1



№2

2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в 1 ход. Правильный ход покажи стрелками.



№1



№2

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. - 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.