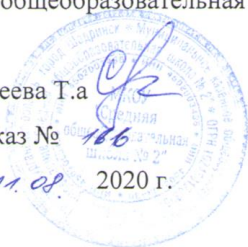


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Шадринска Курганской области

Рассмотрено:	Принято:	Утверждаю:
на методическом объединении учителей русского языка и литературы	на научно- методическом совете МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Протокол № 1 от 11.08. 2020 г. <i>О.С. Набиуллина</i>	Протокол № 1 От 11.08. 2020г. <i>Э.И. Шадрин</i>	Сергеева Т.а Приказ № 186 от 11.08. 2020 г. 

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(ФГОС ООО)

10-11 класс

Автор - составитель: Набиуллина О.С.,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категории.

Шадринск

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» среднего общего образования составлена на основе:

Нормативно-правовые документы

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

2. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска «Средняя общеобразовательная школа № 2» в действующей редакции.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)», «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа составлена с учетом Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 10—11 классы. Базовый уровень.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание

способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 2 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; *говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Выпускник научится:

1) использовать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) относиться к русскому языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одному из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

4) осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

6) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

7) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выступать перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

2) соблюдению норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- 3) осуществлению речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоению базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведению разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

«Русский язык» 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Общие сведения о языке (5 ч.)			
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.
1.2	Три периода в истории развития русского языка.	1	<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i>
1.3	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры.	1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)
1.4	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка</i>
1.5	Изложение лингвистического текста	1	Изложение лингвистического текста
Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней (2 ч.)			
2.1	Уровни языковой системы. Разделы науки о языке	1	Основные уровни языка.
2.2	Изложение (сжатое) с элементами сочинения	1	Изложение (сжатое) с элементами сочинения
Раздел 3. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 ч.)			
3.1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические),
3.2	Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство.	1	Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство.
3.3	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской	1	Орфографические нормы

	орфографии. Фонетический разбор		
3.4	Контрольная работа, включающая фонетический разбор	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
Раздел 4. Лексика и фразеология (6 ч.)			
4.1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова.	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова.
4.2	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская слова, старославянизмы, заимствованные слова.	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская слова, старославянизмы, заимствованные слова.
4.3	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.	1	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Лексические нормы.
4.4	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
4.5	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	1	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
4.6	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.	1	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.
Раздел 5. Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч.)			
5.1	Обобщение ранее приобретённых знаний о составе слова и словообразовании.	1	Обобщение ранее приобретённых знаний о составе слова и словообразовании
5.2	Выразительные словообразовательные средства.	1	Выразительные словообразовательные средства.
5.3	Словообразовательный разбор.	1	Словообразовательный разбор.
5.4	Практическая работа по теме	1	Практическая работа по теме
Раздел 6. Морфология и орфография (6 ч.)			
6.1	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
6.2	Общее грамматическое значение,	1	Общее грамматическое значение,

	грамматические формы и синтаксические функции частей речи.		грамматические формы и синтаксические функции частей речи.
6.3	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
6.4	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	1	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
6.5	Морфологический разбор частей речи.	1	Морфологический разбор частей речи.
6.6	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.	1	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.
Раздел 7. Речь, функциональные стили речи (3 ч.)			
7.1	Язык и речь. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи
7.2	Текст, его строение и виды его преобразования. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.	1	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
7.3	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	1	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)
Раздел 8. Научный стиль речи (4 ч.)			
8.1	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические	1	Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выпуски</i> , реферат и др.),

	особенности научного стиля.		
8.2	Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.	1	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)..
8.3	Изложение с продолжением темы, затронутой в тексте.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
8.4	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
	Итого	34ч	

«Русский язык» 11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч.)			
1.1	Язык как система. Основные уровни языка.	1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
1.2.	Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.	1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью
1.3.	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1	Языковая норма и ее функции. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
1.4.	Выдающиеся учёные-русисты.	1	Выдающиеся отечественные лингвисты.
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (6 ч)			
2.1	Обобщающее повторение синтаксиса.	1	Обобщающее повторение синтаксиса
2.2	Нормативное построение	1	Нормативное построение словосочетаний и

	словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.		предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.
2.3	Принципы и функции русской пунктуации.	1	Принципы и функции русской пунктуации.
2.4	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
2.5	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	1	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.
2.6	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями	1	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями
Раздел 3. Публицистический стиль речи (6ч.)			
3.1	Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля.	1	Функциональные стили публицистический), Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.
3.2	Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нём.	1	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.
3.3	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1	Композиция публичного выступления.
3.4	Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.	1	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др)
3.5	Написание сочинения в жанре эссе.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
3.6	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой	1	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её

	дискуссии, требования к её участникам.		участникам.
Раздел 4. Официально-деловой стиль речи (4 ч.)			
4.1	Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение	1	Функциональные стили (нофициально-деловой)
4.2	Основные признаки официально-делового стиля.	1	Основные признаки официально-делового стиля.
4.3	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, сфере общения.
4.4	Основные жанры официально-делового стиля.	1	Основные жанры научного официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля,
Раздел 5. Разговорная речь (4ч.)			
5.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	1	разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.
5.2	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка
5.3	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	Культура разговорной речи.
5.4	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).
Раздел 6. Язык художественной литературы (6 ч)			
6.1	Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы)	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
6.2	Язык как первоэлемент художественной литературы, один из	1	Литературный язык и язык художественной литературы

	основных элементов структуры художественного произведения.		
6.3	Источники богатства и выразительности русской речи.	1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
6.4	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
6.5	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
6.6	Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Раздел 7. Повторение (4 ч)			
7.1	Повторение. Принципы русской орфографии.	1	Принципы русской орфографии.
7.2	Повторение. Принципы русской пунктуации.	1	Принципы русской пунктуации.
7.3	Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного».	1	Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного».
7.4	Анализ контрольного тестирования.	1	Анализ контрольного тестирования
	Итого	34	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс

Учебник

Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы.

Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2019

Методические пособия для учителя

- Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», книга для учителя, издание 7-е – М.: Просвещение, 2019. 4
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020 – М.: Просвещение, 2019
- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2019.
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2018. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2018.
- Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2019.
- Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Дополнительная литература для учащихся

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка

Одинцов В.В. и др. Школьный орфографический словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова

Ожегов С.И. Словарь русского языка.

Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.

Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки

<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

<https://proshkolu.ru>– интернет-портал Прошколу

<https://learningapps.org/login.php> - создание интерактивных мультимедийных упражнений

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
<http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.apkrpro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
<http://www.schoolbase.ru> - Школы России
www.zavuch.info - ЗАВУЧ.ИНФО

Средства обучения

1. Печатные пособия.

Учебные таблицы по русскому языку. Издательство «Спектр», 2014

2. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в лицее осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и д.р.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти,

письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) самостоятельные работы;
- д) тестирование;
- е) устный опрос;
- ж) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в лицее осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) самостоятельные работы;
- д) тестирование;
- е) устный опрос;
- ж) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ)