

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Шадринска Курганской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
от 12.04.2018 г.  
протокол №4

ПРИНЯТА  
на заседании НМС  
МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№2»  
от 12.04.2018 г.  
протокол №4

*Гинцяк С.В.*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№2»  
Т.А. Сергеева  
приказ № 101 от 16.04.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**

**5 класс**

Автор - составитель: Гинцяк С.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

г. Шадринск, 2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Шадринска в действующей редакции, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

В программе дано распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5 класса продолжает знакомство детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирование моральных привычек.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

На занятиях присутствует весь класс, занятия проводятся в форме уроков, тренингов, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Возрастные особенности детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Структура занятий предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных методических форм: *диалог, развивающие игры, наблюдения, чтение художественных произведений, беседы, сочинение историй, импровизации, мини-конкурсы, мини-соревнования, моделирование и анализ заданных ситуаций, эксперимент, творчество и др.*

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного курса «Азбука нравственности» в 5 классе отводится 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Личностные результаты обучения

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
- 2) Осознание роли риторики в речи людей;
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- 4) Интерес к созданию собственных проектов;
- 5) Умение работать в группе.

#### Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- 1) Установление соответствия поступков нравственным правилам;
- 2) Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 3) Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 4) Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- 5) Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 6) Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;
- 7) Уважительное восприятие других точек зрения.

#### Предметные результаты

- 1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **иметь**:
  - опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  - опыт самостоятельного общественного действия, социально приемлемой модели поведения.
- 2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:
  - о социальных знаниях (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе).
- 3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:
  - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
  - анализировать полученные данные;
  - делать выводы;
  - проводить рефлексию своей деятельности;
  - работать в парах и в группах;
  - уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
  - соблюдать этикет, вести себя достойно в общественных местах;

- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы выделено 4 раздела:

1. Зачем человеку правила? Наши права и обязанности. Правила поведения учащихся: до начала занятий в школе, на уроке, на переменах и после окончания занятий. Правила поведения в общественных местах: в театре, кино, цирке, на концерте, на стадионе. Посещение мест общепита, поведение в кафе (8 часов).
2. Правила гостеприимства (1 час).
3. Этикет вежливого общения. Волшебные слова. Долой сквернословие! Правила общения по телефону (4 часа).
4. Вежливость и торжество. Культура досуга. Культура внешнего вида (4 часа).

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Зачем человеку правила?	1	Человеческие потребности. Соблюдение норм поведения. Регуляция человеческих отношений
2	Наши права и обязанности.	1	О добром отношении к людям. Помни о других – ты не один на свете.
3-4	Правила поведения учащихся.	2	Правила поведения учащихся: до начала занятий в школе, на уроке, на переменах и после окончания занятий. Школьный этикет
5-6	Правила поведения в общественных местах	2	Общественные места. Несовершеннолетние. Требования к поведению в общественных местах.
7	В театре, кино, цирке, на концерте, на стадионе.	1	Требования к поведению в театре, кино, цирке, на концерте, на стадионе.
8	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	1	Требования к поведению в местах общественного питания.
9	Правила гостеприимства.	1	Встреча гостей. Правила гостеприимства: желание и умение. Радусие.
10	Этикет вежливого общения	1	Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.
11.	Волшебные слова	1	Вежливое обращение к сверстникам и взрослым людям.
12	Долой сквернословие!	1	Умение использовать корректные слова в различных жизненных ситуациях. Юмор и ирония.
13.	Правила общения по телефону.	1	Телефонный разговор. Стили речи, темп речи, избегание телефонного конфликта. Правила общения по телефону.
14	Вежливость и торжество	1	Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.
15-16	Культура досуга	2	Понятие свободного времени. Разновидности досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздник, самообразование, общественная деятельность, потребление культурных ценностей, занятие спортом, туризм и путешествия, общение с людьми, общение с природой, пассивный отдых, творчество.
17	Культура внешнего вида.	1	Правила опрятности и аккуратности. Каждой вещи своё место.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил..
2. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
3. Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
4. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
5. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил..
6. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; – М.: РОСТ, 2013г.
7. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
8. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
9. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.

### **Средства обучения:**

1. **Информационно-коммуникативные средства:** мультимедийные презентации, видеоролики, мультипликационный фильм «Уроки хороших манер».
2. **Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.
3. **Учебно-практическое оборудование:** аудиторная доска.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- подключаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- морально оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиций доброжелательности и уважения друг к другу;
- активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- предотвращать конфликтные ситуации и нравственно решать уже происшедшие конфликты, активизировать самоконтроль в своем поведении.

## **9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- 1). Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- 2). Итоговый контроль в формах:
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы;
  - анкетирование родителей и учащихся;
  - моделирование и решение жизненных ситуаций.

## ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) нарядную одежду по сезону
- 3) желательно брючный костюм

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)



4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос

- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

## ТЕСТ НА УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫМ ТЕЛЕФОНОМ?

*Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.*

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

## ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ

Инструкция. «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно доставлять людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## ДИАГНОСТИКА ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ

Инструкция. «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список заранее выписывает на доске.

1.  
Быть человеком, которого любят.
2.  
Иметь много денег.
3.  
Иметь самый современный компьютер.
4.  
Иметь верного друга.
5.  
Мне важно здоровье родителей.
6.  
Иметь возможность многими командовать.
7.  
Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8.  
Иметь доброе сердце.
9.  
Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10.  
Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

## ДИАГНОСТИКА ПРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ

Инструкция. Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.