

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
30.08.2023.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 2»
_____ Т.А. Сергеева
Приказ №297 от 31.08. 2023г.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Шадринск
2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3-4
I.	Целевой раздел	5-17
1.1.	Пояснительная записка	5-8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8-9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9-17
II.	Содержательный раздел	18-
2.1	Рабочие программы учебных предметов.	18
2.2.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	19-24
2.3.	Рабочая программа воспитания	25-50
III.	Организационный раздел	51-56
3.1.	Учебный план начального общего образования	51-55
3.2.	Календарный учебный график.	56
3.3	План внеурочной деятельности.	57-62
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	63-74
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования соответствии с требованиями.	75-80

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности школы при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение фундаментальных основ начального образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»;

Программа адресована:

Обучающимся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» и их родителям: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей их взаимодействия.

Учителям: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), администрации, общественности, социальных партнеров).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», реализующая ФОП НОО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ФОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ФОП НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФООП НОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» разработана на основе следующих документов в действующей редакции:

- Федерального Закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Федерального Закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Шадринска Курганской области.

Программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной

деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
5. Возможность для коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных

технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

ФОП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» учитывает следующие принципы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной

деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В исключительных случаях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её

конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОРМ НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Истартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- 2) итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- б) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Технология оценивания представлена в Таблице:

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений, обучающихся и выпускников начальной школы: - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки:</p>	<p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: – по изучению состояния преподавания предметов; – по изучению состояния организации внеурочной деятельности; – в рамках промежуточной и итоговой аттестации;</p>

<p>Комплексные работы на межпредметной основе.</p>	<p>3) Педагог-психолог в рамках изучения индивидуального развития коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.</p> <p>4) Учитель в рамках изучения индивидуального развития коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутришкольного контроля, когда предлагаются диагностические работы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – по итогам четверти, полугодия; – промежуточной и итоговой аттестации. <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические методики. 2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Материалы учебников и учебных пособий. 5. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.</p>
--	---

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися

планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- 3) график контрольных мероприятий.

Критерии и нормы оценочной деятельности являются приложением к ООП НОО «Оценочные материалы».

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «СОШ №2» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфель достижений ученика**. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в

сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном

содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Федеральные рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД оказывает положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если **устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.** Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены **три группы универсальных учебных действий** как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: **познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.**

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, *на первом этапе формирования*

УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. *На втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий этап* характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа

действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) **оценивается результат, а не процесс деятельности.** В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной

образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Шадринска разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории школы:

1936 г. – основание школы.

1993-2002 гг. – школа имела статус «Школа – гимназия».

2004 г. – средняя школа № 32 станции Шадринск Южно-Уральской железной дороги передана в ведение муниципальной системы образования города Шадринска.

2005 г. – присвоение музеем истории школы звания «Школьный музей»

2006 г. – школа стала призером (3 место) регионального конкурса «Школа – центр социума»

2007 г. – призер (II место) регионального конкурса «Социальное партнерство - основа социального мира».

2009 г. – победитель областного конкурса образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы.

2016 г. – победитель регионального конкурса «Социальное партнерство - основа социального мира».

В школе ведутся все учебные предметы, штат педагогических работников укомплектован на 100%. Имеют первую и высшую квалификационную категорию – 90% учителей. 2 учителя школы – победители конкурса ПНПО лучших учителей России.

В 2021-2022 учебном году в школе: классов всего - 40; обучающихся - 1073 человека,

Учащиеся школы являются победителями и призерами в конкурсных мероприятиях разных уровней (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т.д.)

Талант и выдающиеся способности учащихся школы заслуженно оценены присуждением премии им. Г.Н. Фофанова, Премией Правительства (Администрации) Курганской области.

Учащихся школы принимают активное участие в сменах ВДЦ «Океан», «Орленок», ФДЦ «Смена», МДЦ «Артек».

В школе действуют:

Военно-спортивный клуб «Застава»,

Общественная организация РДДМ «Движение первых»,
Отряд Юнармии,
Команда школьной лиги КВН,
Школьный музей,
Школьный театр «Фантазеры»,
Опорная площадка по шахматному всеобучу,
Детский танцевальный коллектив,
Школьный спортивный клуб.

Миссия школы - обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей, содействие успешности каждого участника образовательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: социальные проекты («Фестиваль искусств», «Чистый бор» и др.), спортивные мероприятия (спортивный праздник «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Шахматный турнир», туристический поход «Тропа здоровья» и др.), линейки («День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти К.Н.Хомякова»), праздничные концерты («Да славен будет труд учителя», к Дню матери «Самый дорогой мой человек» и др.), торжественные посвящения (в пешеходы, в первоклассники, в десятиклассники, в члены РДДМ), патриотические мероприятия (месячник военно-патриотической и спортивной работы, конкурс смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарничка» для 1-4 кл, военно-спортивная игра «Призыв» для 5-11 кл.)

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации: гимн школы, День памяти К.Н.Хомякова директора школы-гимназии № 32, вечер встречи выпускников.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: библиотеки города (Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова, библиотека-филиал №3 им. П.П. Бажова, «Лукоморье»), Детско-юношеская спортивная школа «Ермак», «Дом Детства и Юношества «Ритм», «Шадринский государственный педагогический университет».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности: «Большая перемена», «Билет в будущее»,

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования: тренинговые технологии, дискуссии, дебаты, коворкинг (совместная работа).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике: недостаточное количество помещений для проведения дополнительных занятий, воспитательных мероприятий.

Особенности местоположения и социокультурного окружения: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» отдалена от центра, находится в железнодорожном районе города Шадринска. Вблизи от школы находятся: железнодорожный вокзал и автовокзал, Детско-юношеская спортивная школа «Ермак», детский сад, поликлиника, городской бор.

Контингент обучающихся разнообразный: дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного образования, неблагополучных семей (состоящих на различных видах контроля), многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемые.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Уровни общего образования: Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения - очная, дистанционная. Обучение проводится в две смены.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс *«Разговоры о важном»*, занятия в военно-спортивном клубе *«Застава»*, мероприятия отряда *Юнармия*, экскурсии в школьный и краеведческий музей, конкурс-смотр строя и

песни, военно-патриотические игры «Призыв», «Зарница», конкурсы стихов и песен патриотической направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *классные часы, краеведческие экскурсии и поездки;*
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *курс «Основы научно-исследовательской деятельности», программа дополнительного образования «В мире шахматной королевы», программа дополнительного образования «Шахматы», курс «Умники и умницы», курс «Совенок», курс «Функциональная грамотность».*
- курсы, занятия, программы проориентационной направленности: *«Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Шаги в профессию».*
- занятия экологической, природоохранной направленности: *мероприятия отряда ДЮП (Дружина юных пожарных), осенний и весенний субботник; благоустройство школьной территории (оформление клумб на территории школы), озеленение школы, подготовка и участие в конкурсах экологической направленности;*
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *программа дополнительного образования школьный театр «Фантазеры», программа дополнительного образования «Танцуем вместе», подготовка и участие в творческих конкурсах и мероприятиях, школьный фестиваль искусств в трех направлениях (художественное слово, хореография, вокал), посещение театра, кинотеатра, концертов;*
- занятия туристско-краеведческой направленности: *туристические слеты, походы;*
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *секции «Волейбол», «Баскетбол», подготовка и участие в спортивных мероприятиях (соревнования, эстафеты, фестиваль ГТО, Президентские соревнования, кросс, марафон), курс «Ритмика».*

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Фестиваль искусств» в трех направлениях – художественное слово, вокальное, танцевальное, премьеры театрального спектакля, «Новогодний калейдоскоп», конкурс-смотр строя и песни, посвященного Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарничка» для 1-4 кл, военно-спортивная игра «Призыв» для 5-11 кл., торжественная линейка, посвященная Дню памяти К.Н.Хомякова бывшего директора школы);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (к Дню матери, Дню отца, Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества, Дню воинской славы России, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики, Дню Победы);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, посвящение в десятиклассники, «Последний звонок»);
- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительная помощь Приюту Надежды, субботник по благоустройству школьной территории, акция «Обелиск» - уход за обелиском, посвященным учителям и учащимся, погибшим в годы Великой Отечественной войны расположенным на территории школы).

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (*празднично-развлекательные программы, концерты, выставки МАУ «Дворец культуры», ЦДК «Октябрь», ЦРНК «Лад», ДДЮ «Ритм», Шадринский драматический театр*);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (*в библиотеке «Лукоморье», в краеведческом музее, в ШГПУ*);
- экскурсии, походы (*в краеведческий музей, «Кванториум», на предприятия города.*), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (*еженедельно*);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства (*исполнение гимна Российской Федерации*);
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России; памятников, памятных досок (*музейная комната, обелиск во дворе школы, посвященный учителям и ученикам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятная доска кавалера Ордена Мужества, Тюрин В.В., погибшего при исполнении воинского долга*);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (*в холле первого этажа оформляется стенд «Творчество без границ», содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, экспозиции творческих работ обучающихся*);
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (*оформление классных уголков, уголков безопасности в кабинетах, новогоднее оформление кабинетов, озеленение школьных клумб, цветников*);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (*оформление актов зала к праздничным мероприятиям, оформление тематических фотозон*);
- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности (*оформление стендов по ПДД, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности*).

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (*родительского комитета общеобразовательной организации, классов*), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (*деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы*);
- *тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;*
- *родительские группы в социальных сетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;*
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (*праздник прощания с азбукой, праздник последнего звонка, выпускные вечера*);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (*Совет лидеров, РДДМ «Движение первых»*);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль Профилактика и безопасность

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает направления:

1. Профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

- Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика употребления психоактивных веществ;

- Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
- Формирование антикоррупционного сознания учащихся;
- Профилактика жестокого обращения.

Составление и корректировка социального паспорта класса и школы;

- *выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;*
- *создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;*
- *выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;*
- *посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;*
- *разработка памяток «Права и обязанности несовершеннолетних»;*
- *оформление стенда «Безопасное детство»;*
- *родительские лектории;*
- *мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;*
- *мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";*
- *взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;*
- *вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно - значимую деятельность;*
- *организация встреч со специалистами учреждений системы профилактики.*

2. Профилактику, направленную на снижение смертности детей от внешних признаков:

- Снижение смертности от несчастных случаев;
 - Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
 - Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;
 - Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
 - Снижение смертности от суицидов.
- *работы школьного педагога – психолога;*
 - *лектории для педагогического коллектива;*
 - *индивидуальные консультации с учителями - предметниками и классными руководителями;*
 - *общешкольные родительские собрания;*
 - *всеобуч для родителей;*
 - *консультации для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;*
 - *мониторинг учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;*
 - *изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;*
 - *комплексная психологическая диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;*
 - *тематические классные часы;*
 - *консультации для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;*
 - *информирование о действии «Телефона доверия», памятки, инструкции;*
 - *организация плановой эвакуации обучающихся;*
 - *организации учебы работников по безопасности;*
 - *уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;*

- организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма;
- родительские собрания по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организация уроков нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ведение картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение акции «Найди себя» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроль внеурочной занятости учащихся;
- размещение информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроль посещаемости учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование.

Модуль Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с социальными партнерами:

Учреждения культуры:

- Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова - экскурсии, организация и проведение мероприятий патриотической и краеведческой направленности;
- Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова, детская Библиотека «Лукоморье» — библиотечное и информационно — библиографическое обслуживание, организация и проведение культурно — массовых мероприятий;
- Драматический театр - посещение спектаклей, представлений, экскурсии в театральные цеха;
- ЦРНК «Лад» - организация и проведение мастер — классов, конкурсов народного творчества, встречи с ремесленниками города, выставок;
- ЦДК «Октябрь», ДК «ШААЗ» - посещение концертов, просмотр кинофильмов, организация досуговой деятельности, кружковой работы;
- Детская музыкальная школа, Детская художественная школа - дополнительное образование учащихся, организация концертов и выставок;

Учреждения дополнительного образования:

- МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ», Технопарк «Кванториум» - организация дополнительного образования, проведение конкурсов, выставок, акций и других мероприятий;

Учреждения физкультуры и спорта:

- МБУДО «Детско - юношеская спортивная школа», стадион «Торпедо», ДЮСШ «Ермак», ДЮСШ «Гонг», ДЮСШ им. Поддубного, ФОК «Парус», УСК «Олимп» и другие — дополнительное образование учащихся, организация и проведение спортивных соревнований, турниров, сдачи норм ГТО и другие мероприятия;

Учреждения среднего профессионального и высшего образования: - ШГПУ, ШПК, КБМК, ШФЭК и другие - консультации, беседа, экскурсии, встречи по профориентационной тематике, конференции и другие мероприятия;

Учреждения здравоохранения:

-Шадринская городская поликлиника, Шадринская детская поликлиника— здоровьесберегающее воспитание, профилактические беседы, встречи, вакцинация, диспансеризация и другие мероприятия.

Правоохранительные органы и организации системы безопасности:

- ПДН, УМВД, Прокуратура, ЛОВД, Пожарная часть, Служба спасения — профилактические беседы, встречи, экскурсии, консультации, акции и другие мероприятия;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия*);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»*);
- профориентационные игры (*деловые игры, квесты, кейсы*), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (*«Билет в будущее»*);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль (вариативный) Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений общеобразовательной организации предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (*выборы классного совета, председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»*);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акции «На зарядку становись!», «Молоды душой», «День памяти жертв ДТП – будем помнить всегда!», «Водитель, ты ведь тоже родитель!», «Неделя без двоек», «От сердца к сердцу», «Парад ромашек», «Ночь смертей, ночь болезней!», «Знаем! Помним! Гордимся!», «Сердце полное добра», Всемирный день «Спасибо», «Игрушка на елку», «Дерево счастья». «День здоровья», «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», Дни здоровья);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий (заседания совета лидеров, конкурсы);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (церемонии посвящения в члены РДДМ, итоги деятельности классных органов самоуправления за уч.год).

Модуль (вариативный) Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерства) общеобразовательной организации предусматривает:

- в рамках событийного волонтерства: участие ребят в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, сопровождение), крупных спортивных соревнований на базе школы (работа встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории и т.п.).
- в рамках длительного волонтерства: *помощь «Приюту Надежды» для бездомных животных.*

Региональный модуль Патриотическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания в общеобразовательной организации предусматривает:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участниками СВО;
Линейки, посвященные памятным датам истории;
Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.
Проведение памятных дней:
- День Победы

- День вывода войск из Афганистана

- День защитников Отечества

- День Героев.

Классные часы на тему «Герои и подвиги»

Проведение мероприятий, посвященных: Годовщине Сталинградской битвы, снятию блокады города Ленинграда (1944 год).

Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.

Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции РФ, дню Героев.

Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания.

Конкурс смотр строя и песни.

Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы.

Проведение школьных фестивалей патриотической песни «О моей России я пою...» и конкурса чтецов «Я славлю армию России».

Проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»

Соревнования «Школа безопасности»

Организация походов, экскурсий по родному краю.

Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

Празднование Дня матери: организация выставок «Руками мамы», выставки рисунков «Профессия моей мамы», «Портрет моей мамы», фотоконкурса «Мамины глаза».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль Трудовое воспитание

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания в общеобразовательной организации предусматривает:

- знакомство несовершеннолетних с различными видами труда в обществе;
- развитие у несовершеннолетних интереса к труду взрослых, желания трудиться;
- воспитание навыков трудовой деятельности, трудолюбия, интереса к самому себе, желание самосовершенствоваться;

Модуль Трудовое воспитание реализуется по следующим направлениям:

- самообслуживание (гигиена быта: умение наводить и поддерживать порядок в классном кабинете)

- общественно-полезный труд (экологические десанты по озеленению и уборке территории школы, проектные работы, связанные с дизайном клумб, летняя трудовая практика)

- прикладной труд (на занятиях технологии педагоги раскрывают способности детей, прививают им тягу к творчеству, способность к пространственному анализу, развивается мелкая и крупная моторика пальцев рук, умение составлять композиции из различных видов материала, формируются навыки пользования инструментом, применяемыми в быту (ножницами, иглой, шилом.) и соблюдением правил безопасности пользования ими. Деятельность несовершеннолетних стимулируется проведением тематических выставок их поделок)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием, для реализации рабочей программы воспитание в школе имеются должности заместителя директора по воспитательной работе, педагога-

организатора, педагога-организатора спортивных мероприятий, педагога дополнительного образования, педагога-психолога. Для реализации рабочей программы воспитание в классе учителя выполняют функции классного руководителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
3. Основная образовательная программа начального общего образования
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Основная образовательная программа среднего общего образования
6. Локальные акты и должностные инструкции.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа школы 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с «Программой развития школы на период 2018 – 2020 гг.» (продолжена до 2024 года), утверждена директором (приказ №6 от 13.01.2021г.), рабочей программой воспитания, в

соответствии с воспитательным планом работы школы, планами воспитательной работы классных руководителей, целевыми программами, программами дополнительного образования.

Воспитательная система школы имеет единую проблему, цель, задачи, соответствующие документам государственной политики в области образования.

Цель воспитательной работы: Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы школы:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация взаимодействия организаций дополнительного образования и школы в решении задач воспитания;

- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях

- социально-психологическое сопровождение развития воспитательной компоненты.

В 2022 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» продолжает реализовывать рабочую программу воспитания. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов и представлена в соответствующих модулях:

Модуль Урочная деятельность

Модуль Внеурочная деятельность

Модуль Классное руководство

Модуль Основные школьные дела

Модуль Внешкольные мероприятия

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Модуль Взаимодействие с родителями

Модуль Самоуправление

Модуль Профилактика и безопасность

Модуль Социальное партнёрство

Модуль Профориентация

Модуль (вариативный) Детские общественные объединения

Модуль (вариативный) Добровольческая деятельность

Региональный модуль Патриотическое воспитание

Региональный модуль Трудовое воспитание.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются традиции школы, возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы; кадровая обеспеченность и материальная база школы.

В течение учебного года воспитательная работа велась по направлениям:

-Организационно-управленческие меры;

-Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

- Воспитание социально-активной личности;
- Работа с родителями;
- Профорientационная работа;
- Проектная деятельность;
- Социально-психологическое сопровождение.

Реализации личностно – ориентированного подхода к воспитанию способствуют:

- Ключевые творческие дела
- Участие обучающихся в различных конкурсах
- Организация выставок, презентаций, экскурсий
- Система дополнительного образования.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить практически всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

Проводимые мероприятия в социуме:

- Библиотеки - лекции, беседы, тематические классные часы, интеллектуальные игры, часы истории и краеведения, экологические уроки, уроки мужества, праздники.
- Драмтеатр – спектакли, новогодние представления.
- ЦДК «Октябрь» - кинофильмы, кинолектории, торжественный приём медалистов.
- МАУ «Дворец культуры» - тематические концерты, кинолектории, новогодние праздничные представления.
- УДО (ДДЮ «РИТМ») – выставки, совместные мероприятия, занятия в кружках.
- ДМШ – концерты.
- ДХШ – выставки, беседы.
- Центр «Лад» - организация праздников для начальной школы, выставки, конкурсы.
- Базы отдыха «Салют», «Находка» - досуг обучающихся, выпускные вечера начальной школы, новогодние праздники.
- Учреждения здравоохранения – беседы по профорientации, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, венерических заболеваний, СПИДа и ВИЧ-инфекции.
- Правоохранительные органы – беседы, лекции, просмотр видеофильмов, профилактика ДДТТ на дорогах и железнодорожном транспорте, инструктажи по безопасности жизнедеятельности в школе и вне ее, поведении в общественных местах.
- Учебные заведения (ВУЗы, ССУЗЫ) – дни открытых дверей, экскурсии, профорientационная работа и т.д.
- Беседы, проводимые специалистами системы профилактики преступлений и правонарушений.

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Линейка памяти жертв терроризма,
- День героев Отечества,
- Акция «Открытие солдату»,
- Линейка памяти К.Н. Хомякову – заслуженному директору школы,
- День мужества,
- Митинг «День Победы»,
- Смотр строя и песни,
- Социальная акция «Поздравь Ветерана».
- Классный час «Символы Победы»
- Фестиваль искусств в трех направлениях (хореографическое, художественное слово, вокальное).
- Выставка творческих работ юных художников.

В декабре были проведены линейки и пятиминутки, посвященные памятным датам Декабря: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции».

В январе –феврале проходил традиционный месячник по оборонно-массовой и военно - спортивной работе. В рамках данного месячника в школе были проведены:

- конкурс рисунков к Дню защитников Отечества,
- конкурс чтецов «Я славлю Армию России»
- акция «Письмо солдату»,
- конкурс плакатов «С днем Защитника Отечества»
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
- военно-спортивная эстафета «Зарница», где ребятам пришлось выполнять различные задания по станциям.

- Линейка закрытие месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности:

- День памяти погибших в Беслане,
- участие в декаде, посвященной дню Победы,
- поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда,
- праздничные мероприятия ко Дню матери, Дню отца,
- концерты для учителей на День Учителя и 8 Марта,
- последние звонки, выпускные вечера.

Особым интересом пользуются такие мероприятия, как «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», выпускные вечера.

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления были проведены следующие внеклассные мероприятия:

- День здоровья,
- соревнования по ОФП,
- соревнования «Готов к труду и обороне»,
- «Президентские состязания»
- «Папа, Мама, Я – спортивная семья»

Одной из главных задач экологической работы школы является пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни среди педагогов, школьников, родителей и жителей микрорайона. Проведенные нами мероприятия:

- акция «Субботник»,
- акция «Птичья кормушка»
- выставка «Природа и фантазия»,
- Акция «Сделано с заботой» (скворечник)
- Всемирный день земли
- Всероссийский конкурс экологических рисунков.
- конкурс плакатов «Берегите лес».

Памятник, установленный на территории школьного двора, - также находится в зоне нашего действия. По мере необходимости, осенью и зимой – территория памятника приводится в порядок.

В течение учебного года учениками 1 – 11 классов было проведено более 240 социально – значимых дел.

Под особым вниманием занятисть детей в спортивных клубах и секциях:

Спортивные секции	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
В школе	983 (95,7%) доп.обр.+ внеур.д-ть	664 (62%) доп.обр.+внеур.д-ть	541 (49%) доп.обр.+ внеур.д-ть
Спортивные клубы	798 (77,5 %)	301 (28%)	396 (36%)

города			
--------	--	--	--

С целью пропаганды здорового образа жизни 1 раз в четверть проводятся Дни здоровья. Регулярно во всех классах проводятся тематические классные часы с приглашением медицинских работников, педагога-психолога.

В соответствии с планом работы школы, планами воспитательной работы классных руководителей, рабочими программами по предметам ОБЖ и окружающий мир в целях пропаганды среди школьников, родителей и педколлектива основ БДД и формирования навыков здоровьесберегающего поведения в дорожно – транспортной среде, профилактики ДДТТ, в школе проводилась систематическая работа.

Школа уделяет большое внимание развитию сотрудничества между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Особый акцент сделан на повышение роли Совета школы, родительских комитетов в реализации проекта по модернизации общего образования в РФ и Курганской области; обсуждении нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

С целью воспитывать учащихся на традициях школы, города, сохранить преемственность поколений, уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу в школе сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

За свою многолетнюю историю наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик района, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума.

Вопросы воспитания регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, еженедельных аппаратных совещаниях.

Воспитательная работа, проводимая в школе, соответствует поставленным целям и задачам, отвечает современным требованиям, постоянно совершенствуется.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам. Нормативная база реализации учебного плана обеспечивается следующими документами в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Шадринска Курганской области.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В основу учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 классов (33 учебных недели), для 2–4-х классов (34 учебных недели).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы (при полном классе-комплекте – 25 учеников).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФООП НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который изучается по 4 часа в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования, в содержание всех без исключения предметов начального образования включена программа формирования универсальных учебных действий. Умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) формируется через все предметы учебного плана и внеурочной деятельности.

Для углубления знаний по предметной области и формирования математической грамотности во внеурочной деятельности предусмотрены курсы:

- «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы (1 час в неделю)
- «Функциональная грамотность», 1-3 классы (1 час в неделю).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ), которая представлена модулями «Основы православной культуры», «Основы светской этики» (протокол родительского собрания от 25.05.2023 г. протокол №2).

«Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Разговоры о важном». Занятия курса «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат занятий курса «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для учащихся 1 – 4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся только в первую смену. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся 1-4 классов имеют облегченный учебный день в среду или в четверг. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует нормативам: 21 час в 1-х классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. Для учащихся 1-х классов в 3 четверти предусмотрены дополнительные каникулы не менее 7 календарных дней.

В 1 классах применяется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут
- ноябрь – декабрь- 4 урока по 35 минут
- январь – май –4 урока по 40 минут;

Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся с дополнительными учебными каникулами и динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня.

На основании письма Минобразования России «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. № 408/13-13 в сентябре-октябре проводится 16 часов аудиторной нагрузки, 5 часов заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Продолжительность учебного года для учащихся **2-4 классов** составляет 34 недели.

Предельно допустимая нагрузка учащихся 2-4 классов соответствует нормативам: 23 часа. Продолжительность урока для учащихся 2 – 4 классов составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2–4-х классов не превышает 5 уроков.

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Данный вариант учебного плана составлен в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации требований к современному обучению и адаптации, обучающихся к жизни, воспитанию физически и нравственно здоровой личности, способной к реализации, самоопределению, самопознанию.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3039 часов.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
1-4 КЛАССЫ
(перспективный)

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/2	2/2	2/2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого часов		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
		1	1	1	
Итого часов		21	23	23	23
Максимальный объём учебной нагрузки		21	23	23	23
К финансированию		21	25	25	25

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год (1 классы) ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЧЕТВЕРТЕЙ

Учебная четверть	Начало	Окончание	Продолжительность четверти	Продолжительность каникул
1	01.09.2023г	27.10.2023г	(8 учебных недель)	9 дней
2	06.11.2023г	29.12.2023г	(8 учебных недель)	11 дней
3	10.01.2024г	16.02.2024	(6 учебных недель)	9 дней
	26.02.2024г	22.03.2024г	(4 учебные недели)	9 дней
4	01.04.2024г	24.05.2024г	(8 учебных недель)	
ГОД	01.09.2023г	24.05.2024г	(34 учебные недели)	38 дней

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год (2 - 4 классы)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЧЕТВЕРТЕЙ

Учебная четверть	Начало	Окончание	Продолжительность четверти	Продолжительность каникул
1	01.09.2023г	27.10.2023г	(8 учебных недель)	9 дней
2	06.11.2023г	29.12.2023г	(8 учебных недель)	11 дней
3	10.01.2024г	22.03.2024г	(10 учебных недель)	9 дней
4	01.04.2024г	24.05.2024г	(8 учебных недель)	
ГОД	01.09.2023г	24.05.2024г	(34 учебные недели)	29 дней

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности
1 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю				
			1А кл.	1Б кл.	1В кл.	1Г кл.	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Учебный курс	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Учебный курс	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительные занятия, направленные на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Спортивное занятие	«Ритмика»	1	1	1	1	4
Итого			3	3	3	3	12

План внеурочной деятельности
2 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю				
			2А кл.	2Б кл.	2В кл.	2Г кл.	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Учебный курс	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Учебный курс	«Умники и умницы»	1	1		1	3
	Учебный курс	«Функциональная грамотность»			1		1
	Учебный курс	«Совенок»			1		1
Спортивно-оздоровительные занятия, направленные на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Спортивное занятие	«Ритмика»	1	1	1	1	4
Итого			3	3	4	3	13

План внеурочной деятельности
3 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю				
			3А кл.	3Б кл.	3В кл.	3Г кл.	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Учебный курс	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Учебный курс	«Умники и умницы»	1		1	1	3
Спортивно-оздоровительные занятия, направленные на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Спортивное занятие	«Ритмика»	1	1	1	1	4
Итого			3	2	3	3	11

План внеурочной деятельности
4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю					Всего
			4А кл.	4Б кл.	4В кл.	4Г кл.	4Д Кл.	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Учебный курс	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Учебный курс	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительные занятия, направленные на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Спортивное занятие	«Ритмика»	1	1	1	1	1	5
Итого			3	3	3	3	3	15

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(для НОО, ООО, СОО)**

**Сентябрь
Месячник безопасности**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий: Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения поэта и писателя Р.Г.Гамзатова.	5-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
	Урок памяти, посвященный Герою Советского Союза Н.Я.Анфиногенову.	5-8 классы	
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Составление социального паспорта класса. Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся в творческие и спортивные объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности. Классные коллективные творческие дела.	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний. Торжественная линейка. Урок знаний.	1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
	Месячник безопасности. Объектовая тренировка.	1-11 классы	
	Декада «Внимание дети»	1-11 классы	
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	
	День здоровья. Туристический поход.	1-11 классы	
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)		
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации. Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. Разработка, оформление, поддержание, «мест гражданского почитания» в общеобразовательной организации или на прилегающей территории: <i>обелиск во дворе школы педагогам и учащимся школы в годы Великой Отечественной войны.</i> Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: <i>Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.</i>	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС: «Ответственное родительство»	1 классы	Зам.директора по ВР
	Классные родительские собрания	2-11 классы	Классные руководители
	Выборы классных родительских комитетов	1-11 классы	
Самоуправление	Выбор классного актива. Распределение обязанностей. Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-11 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Операция «Дети вне образования». Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

	семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности. Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Реализация профилактических программ: «Цени свою жизнь» (для учащихся); «В согласии с собой и другими» (для родителей); «Знаю ли я своего ребенка» (для родителей)		
Социальное партнерство	Акция «Найди себя» дни открытых дверей в учреждения дополнительного образования	1-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профорентация	Цикл встреч с родителями «Профессии наших родителей» Онлайн уроки «Проектория» Курспрофорориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1-4 классы 1-11 классы 6-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Урок «Разговоры о важном» Урок знаний Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв терроризма (3 сентября) «На страже порядка»: Встречи с представителями силовых структур, беседы о земляках, принимавших участие в контртеррористических операциях, встречи с участниками СВО. Мероприятия, посвященные Дню танкиста (второе воскресенье сентября): конкурсе рисунков «Танки будущего», встречи с действующими (ветеранами) танкистами. Исторические беседы и просмотр фильмов, посвященных памяти Александра Невского	1-11 классы 5-11 классы 1-4 классы 9-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Трудовое воспитание	Сбор макулатуры Дежурство в классе Акция «Спасибо»	1-11 классы 9-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Детские общественные объединения	Посвящение в члены РДДМ «Движение первых» Посвящение в юные пешеходы Акция «Доверено Первым» Марафон первичных отделений «Движения первых» Мероприятия в рамках дней единых действий: День знаний 1 сентября Международный день распространения грамотности 8 сентября. Международный день памяти жертв фашизма 10 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской 13 сентября День работников дошкольного образования 27 сентября День туризма	5 классы 1 классы 1-11 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Помощь «Приюту Надежды» Акция «Письмо солдату»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Октябрь

Месячник гражданской обороны

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	День пожилых людей День учителя День гражданской обороны	1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	Выставка «Природа и фантазия» День отца. Товарищеский матч «Вместе – сила!» Школьный этап соревнований «Веселые старты»	5-8 классы 1-4 классы	общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях. Экскурсии Посещение театра, кинотеатра Акция «Заполняем Культурный дневник школьника» Участие в городской выставке творческих поделок из природного материала «Природа и фантазия». Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школьного пространства к Дню учителя	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС «Здоровые дети-здоровая нация» Классные родительские собрания (по плану классного руководителя) Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители
Самоуправление	Заседание общешкольного родительского комитета Совет лидеров: подготовка и обсуждение работы на октябрь.	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением Посещение семей и детей СОП. День участкового инспектора. Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. 15 октября- День памяти жертв ДТП. Уроки половой грамотности День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Мастер-класс по отработке навыков оказания первой помощи	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социальное партнерство	Экскурсии в учреждения культуры Посещение театра, кинотеатра	1-11 классы 9-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профорентация	Проект «Билет в будущее» Экскурсии на предприятия Цикл встреч с родителями «Профессии наших родителей» Онлайн уроки «Проектория» Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» Галерея детских рисунков «Мой папа трудится...» Встреча с успешным человеком «Разговор на равных»	8 классы 1-9 классы 1-11классы 2-11 классы 6-11 классы 1-4 классы 9-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки «Разговор о важном» 30 октября день памяти политических репрессий.	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Трудовое воспитание	Акция «Чистый бор» Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Посвящение в первоклассники Всероссийские акции и мероприятия «Движение первых» Дни единых действий по плану РДЦМ: Международный день пожилых людей 1 октября День музыки 1 октября День защиты животных 4октября День учителя 5 октября День отца в России 15 октября Международный день школьных библиотек25 октября	1 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая	1 октября Международный день пожилых людей. Акция	1-11 классы	Классные руководители,

деятельность (волонтерство)	«Молоды душой»: Волонтерские рейды по оказанию помощи пожилым людям, в благоустройстве придомовой территории. Акция «Добро рядом» (посылки для военнослужащих СВО)		педагог-организатор
------------------------------------	--	--	---------------------

Ноябрь
Месячник правовых знаний, профилактики употребления ПАВ

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Проведение инструкций по правилам поведения в осенние каникулы. Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Реализация плана мероприятий по профилактике употребления ПАВ	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	День матери. Товарищеский матч «Спорт объединяет» Спортивный праздник (зарядка от успешного спортсмена)	1-11 классы 9-11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях, городских мероприятиях. Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школьного пространства к Дню учителя	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания (по плану классного руководителя) Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.	1-11 классы	Классный руководитель
Самоуправление	Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	2-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	Месячник правовых знаний: Акция «Я-законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики. Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП. День участкового инспектора	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социальное партнерство	Экскурсии в учреждения культуры Посещение театра, кинотеатра	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профорентация	Проект «Билет в будущее» Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиз, ШФЭК) Онлайн уроки «Проектория» Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	8 классы 8-11классы 2-11 классы 6-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки «Разговор о важном» 4 ноября День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России: Встреча с	1-11 классы 5-8 классы	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	ветераном боевых действий. Деловая игра «Голос правды» (по теме проведения Нюрнбергского процесса)	9-11 классы	детскими общественными объединениями
Трудовое воспитание	Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий по плану РДДМ: День народного единства 4 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября День начала Нюрнбергского процесса 20 ноября День матери в России 26 ноября День Государственного герба РФ 30 ноября	1 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Новогодняя открытка солдату»	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор

Декабрь

Месячник Герои Отечества

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы Реализация модуля «Правовое воспитание»	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря Международный день инвалидов. Проект «Новогодний калейдоскоп»	1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях, городских мероприятиях, новогодних представлениях. Участие в городском конкурсе любителей художественного чтения «Зоревое слово». Участие в городской выставке творческих поделок «Новогодняя сказка». Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к Новому году	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания (по плану классного руководителя) Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.	1-11 классы	Классный руководитель
Самоуправление	Заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году. Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	Консультации для родителей. Реализация планов ИПР 1 декабря- День борьбы против СПИДа 8 декабря- День борьбы с коррупцией День участкового инспектора. Профилактические классные часы. Учрежденческий этап областной олимпиады «Знатоки ПДД»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социальное партнерство	Экскурсии в учреждения культуры	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями, классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи с людьми трудовых профессий. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	1-11 классы 2-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Беседа о героях-земляках. Просмотр и обсуждение документального фильма «Твои Герои, Зауралье». День Героев Отечества: «Вахта памяти» (почетный караул, митинг) Уроки «Разговоры о важном» 3-9 декабря «Неделя героев Отечества» 12 декабря День Конституции День государственных символов России День Александра Невского	1-4 классы 5-9 классы 9-11 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Трудовое воспитание	Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	5 декабря- Международный день добровольца. Акция «Кормушка для птиц» Проект «Новогодний калейдоскоп»: Акция «Игрушка на ёлку», «Новогоднее настроение». Конкурс «Зимний букет». Выпуск новогодней открытки. Дни единых действий по плану РДДМ: День неизвестного солдата 3 декабря Международный день инвалидов 3 декабря День добровольца (волонтера) в России 5 декабря Международный день художника 8 декабря День Героев Отечества 9 декабря День прав человека 10 декабря День Конституции РФ 12 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ 25 декабря	1 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Герои наших улиц» . Благотворительная (волонтерская) акция	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор

Январь
Месячник краеведения

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Занятость учащихся дополнительным образованием. Информация	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) Выставка рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-11 классы 1-8 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Подготовка к участию в краеведческой олимпиаде. Городской краеведческий марафон «Мне выпало жить в Зауралье». Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания (по плану классного руководителя) Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.	1-11 классы	Классный руководитель
Самоуправление	Заседание актива учащихся, планирование работы на 3 четверть. Смотр-конкурс «Содержи в порядке парты, книжки и	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	тетрадки»		объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	Консультации для родителей. Реализация планов ИПР. Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Профтестирование 8, 10 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	1-11 классы 2-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки «Разговоры о важном» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День памяти Холокоста	1-11 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Трудовое воспитание	Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе Классные часы, встречи с людьми трудовых профессий	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Акция «Покормите птиц зимой» Дни единых действий по плану РДМ	1 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД

Февраль

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство		1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) Фестиваль искусств. Художественное слово. Конкурс чтецов «Я славлю Армию России»	1-11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды		1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС «Семья: воспитание семейных ценностей» Классные родительские собрания (по плану классного руководителя) Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Самоуправление	Совет лидеров «Организации и проведение мероприятий к 8 марта».	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	Работа по планам реабилитации. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные

	поведении День участкового инспектора. Реализация плана межведомственного взаимодействия		руководители, педагог-психолог
Социальное партнерство		1-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	1-11 классы 2-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	2 февраля - День воинской славы России Уроки «Разговоры о важном» День победы в Сталинградской битве 6 февраля - урок гражданственности «С Днем рождения Курганская область». 14 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России 23 февраля День защитника Отечества	1-11 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Трудовое воспитание	Изготовление кормушек для птиц	1-5 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» Игра «Зарница» 1-1 класс Эстафета ко Дню защитника Отечества «Аты – баты шли солдаты». 5-8 кл Дни единых действий по плану РДДМ	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)		5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор

Март
Месячник ЗОЖ

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Информация «О деятельности педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	Выставка детского творчества «Талантами школа полна». 1 марта - Всемирный день гражданской обороны.	1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в городской выставке творческих поделок «Россыпи народных талантов». Участие в Международном конкурсе чтецов «Живая классика». Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания (по плану классного руководителя) Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.	1-11 классы	Классный руководитель
Самоуправление	Заседание актива Совета лидеров. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Обновления банка данных. Рейд в семьи. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Проведение инструктажей о правилах поведения на железной	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

	дороге, в общественных местах, на улице и дома.		
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	1-11 классы 2-11классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки «Разговор о важном» 8 марта Международный женский день 18 марта День воссоединения Крыма и России	1-11 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Трудовое воспитание	Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе Классные часы, встречи с людьми трудовых профессий	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков. Праздничный концерт к женскому дню 8 марта Дни единых действий по плану РДДМ	1-4 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Подарок». Поздравление женщин учителей-пенсионеров с женским праздником	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор

Апрель
Месячник экологии «Земля наш общий дом»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Предварительная занятость учащихся в летний период	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	Конкурс фотографий «Мир вокруг нас»	1-11 классы 9-11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях, городских мероприятиях. Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС «Правилам - да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул» Общешкольный родительский комитет: Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка. 9,11 класс.	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Самоуправление	Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть	2-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профилактика и безопасность	30 апреля - День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ. Реализация плана межведомственного взаимодействия. День участкового инспектора Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социальное партнерство	Экскурсии в учреждения культуры Посещение театра, кинотеатра	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями, классные руководители
Профорентация	Проект «Билет в будущее» Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШПК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК) Онлайн уроки «Проектория» Курс профорориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	8 классы 8-11 классы 2-11 классы 6-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки «Разговоры о важном» Всемирный день здоровья 12 апреля - день космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы» День памяти о геноциде советского народы нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День пожарной охраны	1-11 классы	Классные руководители
Трудовое воспитание	Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе Субботник по благоустройству территории школы	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий по плану РДДМ Субботник по благоустройству территории школы	1 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Обелиск»	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор

Май

Месячник патриотического воспитания

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-11 классы	Классные руководители
Классное руководство	Мониторинг реализации программы воспитания. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ОУ.	1-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. Стена памяти Уроки Победы. Фестиваль искусств. Конкурс патриотической песни «О моей России я пою» Конкурс смотр строя и песни День славянской письменности и культуры Танцевальный конкурс «В ритме танца» Праздник последнего звонка	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-8 классы 9-11 классы 1-11 классы 1-4 классы 9,11 классы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях, городских мероприятиях. Участие в городских спортивных мероприятиях (эстафеты, марафоны, соревнования, фестиваль ГТО и др.)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школьного пространства к Дню учителя	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	Общешкольное РС «Организация летнего труда и отдыха». Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ.	1-10 классы	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Самоуправление	Итоги работы классных органов самоуправления за уч.год. Отчет органов ученического самоуправления	2-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Профилактика и безопасность	Собрания учащихся и родителей по профилактике противоправного поведения в летний период	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социальное партнерство	Экскурсии в учреждения культуры Посещение театра, кинотеатра	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Профорентация	Проект «Билет в будущее» Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК) Онлайн уроки «Проектория» Курс профорориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	8 классы 8-11 классы 2-11 классы 6-11 классы	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки «Разговоры о важном» 1 мая Праздник весны и труда 9 мая День Победы. Уроки Победы 19 мая День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Трудовое воспитание	Генеральная уборка классных комнат Дежурство в классе	1-11 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни единых действий по плану РДДМ	1 классы 1-11 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Характеристика условий реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО

Общесистемные требования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Курганской области и города Шадринска;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Школы с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы (обновленный ФГОС) и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

Территория Школы благоустроена, здание Школы соответствуют требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда. В нем имеются системы сигнализации и видеонаблюдения, оповещения, тревожная кнопка, автоматизированная система индивидуального контроля и управления доступом учащихся и сотрудников.

Набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон отдыха и зон для самоподготовки обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Учебное пространство классных кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями, шкафами с раздаточным учебным материалом, учебной литературой. Кабинеты оснащены центральной доской и экраном с возможностью проецирования на него изображения со стационарного или мобильного компьютера.

Столовая, оснащенная современной мебелью на 160 посадочных мест и буфетной зоной, полностью обеспечивает платным и бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы. В школе организован питьевой режим.

В МБОУ Школе функционирует единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет. Скорость подключения к сети Интернет составляет 50 Мбит/с. В школе настроена контент-фильтрация, что помогает оградить детей от информации, не связанной с целями обучения и воспитания.

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы Школы, на официальном сайте в сети Интернет размещена информация в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», в том числе информация об учебных планах, рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, об учебных изданиях и образовательных ресурсах, указанных в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. На сайте школы обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

Ведение электронного журнала успеваемости предоставляет возможность иметь доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, о ходе образовательного процесса, результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Обеспечивается возможность формирования и хранения электронного портфолио обучающихся, в том числе выполненных им работ и их результатов.

При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Подбор мебели для обучающихся начальной школы проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН.

Рабочие места всех педагогических работников оснащены компьютерами (ноутбуками) и частично принтерами. Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеются специально оборудованные кабинеты для работы профильных специалистов. В школе имеются 2 компьютерных класса. Имеющаяся информационная база школы обеспечивает всестороннюю информационно-методическую поддержку образовательного процесса:

- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию внеурочной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности).

Библиотека Школы имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы начального общего образования.

В связи с переходом на новый федеральный образовательный стандарт среднего общего образования для учащихся 1 класса обновился фонд учебной литературы.

Ежегодно за счет средств субвенции и региональный заказ библиотечный фонд школы пополняется учебно-методическими пособиями, обеспечивается программами, методическими и дидактическими материалами. Обеспеченность учебниками в 1-4 классах составляет 100 %.

Формирование информационно - библиографической и читательской культуры осуществляется через:

- оказание помощи учебному процессу;
- проведение библиотечно-библиографических уроков (занятий), информационно-познавательных и социально-значимых мероприятий;
- информационную подготовку к внеклассным, урочным и открытым мероприятиям по запросам педагогических работников;
- поддержание в актуальном состоянии инвентарных книг, картотек, электронной базы учебников.

Школа располагает материально-технической базой для проведения практических занятий в рамках внеурочной деятельности, включающей в себя наличие:

- двух спортивных залов;
- стрелкового тира для стрельбы из пневматического и электронного оружия;
- спортивного оборудования (стрелковое оружие, спортивные снаряды – гимнастические);
- столярной и слесарной мастерских;
- кабинета технологии (девочки);
- актового зала на 160 посадочных мест, оборудованного звуковой аппаратурой;
- музейной комнаты;
- библиотеки.

Возможности материально – технической базы школы позволяют организовывать и проводить мероприятия не только на школьном, но и на муниципальном, региональном уровнях среди образовательных учреждений.

Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 2;
- педагогом-логопедом – 1;
- социальным педагогом - 1.

В процессе реализации образовательной программы начального общего образования в Школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также руководством Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Требования к кадровым условиям

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой Школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Открытые уроки, мастер-классы по обмену опытом.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
4. Самообразование, работа с научной и методической литературой.
5. Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС и ФОП НОО.
6. Использование дистанционных технологий в работе с одарёнными детьми. (Подготовка и участие в дистанционных творческих конкурсах и предметных олимпиадах)
7. Проведение творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад школьного уровня.
8. Проведение праздников, творческих выставок в начальной школе.
9. Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах по предметам.
10. Просветительская работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.
11. Работа с портфолио обучающихся.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Перечень Интернет-ресурсов, обеспечивающих информационно-методическую поддержку образовательного процесса и дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://educont.ru/> Цифровой образовательный контент

Дополнительные материалы к урокам учителям начальной школы:

<https://education.yandex.ru/main> «Яндекс.Учебник»

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Муниципальное задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти г. Шадринска на календарный год.

Осуществление Школой приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем потребителей государственной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание и План финансово-хозяйственной деятельности Школы обеспечивают соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного начального образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников Школы, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и др.);
- прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др., за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.