

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Курганской области

Отдел образования Администрации города Шадринска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2"

СОГЛАСОВАНО

Методист

Колмогорцева Н.Н. _____
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

_____ Степина О.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа
№2"

Сергеева Т.А. _____
Приказ № 297 от 31.08.2023г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

(СИПР)

обучающегося 7Б класса 8 года обучения

на 2023 - 2024 учебный год

Учитель:
Овчаренко Марина Германовна

Шадринск , 2023год

Структура СИПР

1. Пояснительная записка;
2. Общие сведения о ребенке;
3. Психолого – педагогическая характеристика;
4. Индивидуальный учебный план;
5. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 5.1. формирование базовых учебных действий
 - 5.2. содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 5.3. нравственное развитие
 - 5.4. формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 5.5. внеурочная деятельность;
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР;
8. Программа сотрудничества с семьей;
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28.
- Действующим законодательством Российской Федерации по Курганской области Департамента образования и науки.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо МИНОБРНАУКИ России от 11.03.2016г. № ВК-452/07);
- На основании заключения № 1007238 Центральной психолого – медико - педагогической комиссии Курганской области от 23.09.2022 г. и заключения ВК № 86 от 27.06.2022 г. Шадринского областного психоневрологического диспансера, где по результатам комплексного обследования подтвержден статус ребенка с ОВЗ и рекомендовано индивидуальное обучение на дому по АООП для детей с ТУО, НОДА (**СИПР вариант 2) с учебной нагрузкой 6 часов в неделю с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.** Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана с целью приобретения обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка	*****
Дата рождения	*****
Место жительства	г. Шадринск *****
Статус обучающегося	Родительское попечение
Мать	*****
Отец	Отсутствует
Класс/ год обучения	*****
Программа обучения, вариант	СИПР (вариант 2 – АООП для детей с ТУО и НОДА)
Форма обучения	Индивидуальное обучение на дому

2. Психолого-педагогическая характеристика

***** поступила в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" 01.09.2022г. на основании заключения ЦПМПК Курганской области.

Семья девочки неполная, состоит из 2-х человек. Мать, *****, осуществляет уход за ребенком-инвалидом. Отца нет. Семья проживает в благоустроенной однокомнатной квартире. Жильё чистое, светлое, уютное, созданы все условия проживания ребенку-инвалиду. Мама доброжелательно и с любовью относится к девочке. Ольга Петровна заинтересована в успешном развитии ребенка.

В 2023-2024 учебном году ***** обучается по специальной индивидуальной программе развития (вариант 2) для детей с ТУО и НОДА (заключение ВК №88/334 от 14.07.2023г.) с недельной нагрузкой – 6 часов.

У ребенка отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Наблюдается адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека, на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное), на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей, на соприкосновение с материалами (дерево, пластмасса, бумага) различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).

Эмоциональный фон ребенка неустойчив. Негативные эмоции выражает в виде крика, беспокойства, успокаивается с помощью просмотра мультфильма или услышав обращение взрослого. Положительно реагирует на похвалу, на свое имя, («замирает» дыхание, затихает, прислушивается, улыбается).

***** частично понимает обращённую речь, реагирует на собственное имя, различает по голосу близких окружающих взрослых. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается). Реагирует на шум, громкие звуки, звуковые раздражители (погремушку) - кричит, вздрагивает. (ищущие повороты головы)

***** не владеет речью, отсутствуют звуковые и словесные средства общения. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной речи и невозможно формирование письменной речи. Пытается привлечь внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Проявляет интерес к музыкальным занятиям.

Девочка может удерживать взгляд на предмете в течение 10 – 20 секунд.

Ребенок нуждается в полном уходе взрослого. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности.

В силу заболевания зачастую во время занятий ведет себя безучастно. Заинтересованности не проявляет. Динамики почти никакой не отмечается.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования у девочки можно отметить «тотальное недоразвитие». Темповые характеристики деятельности и работоспособность отсутствуют. Девочка не принимает инструкцию, не способна действовать по образцу. Отмечается отсутствие регуляторных функций. Критичность не сформирована. Обучаемость выражено снижена.

Обучающийся испытывает потребности в организации комплексной коррекционной помощи.

Приоритетными учебными предметами являются:

«Речь и альтернативная коммуникация»,
«Человек».

Приоритетными коррекционными курсами являются:

«Сенсорное развитие»,
«Предметно-практические действия»

01.09.2023г.

Учитель - М.Г. Овчаренко

4.Индивидуальный недельный учебный план

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть			
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2	Окружающий мир	Человек	1
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
3	Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2
4		Предметно-практические действия	2
Итого			6

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Предмет	Количество часов
Понедельник	8.00 - 8.30 ч.	Речь и альтернативная коммуникация	1
Вторник	8.00 - 8.30 ч.	Сенсорное развитие	1
Среда	13.00 -13.30ч.	Человек	1
Четверг	13.00 -13.30ч.	Предметно-практические действия	1
Пятница	13.00 -13.30ч.	Сенсорное развитие	1
Суббота	8.00 - 8.30 ч.	Предметно-практические действия	1
Итого			6

5. Содержание образования в условиях организации и семьи

5.1. Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Программа формирования базовых учебных действий		
<p>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное пребывание в новой среде • Принятие контакта, инициированного взрослым 		
<p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора • умение выполнять инструкции педагога - понимает жестовую инструкцию • умение выполнять действия по образцу и по подражанию - выполняет действие способом «рука-в-руке» 		

5.2 Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
«Речь и альтернативная коммуникация»		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; • понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений); • восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (жестов, взгляда и др.); • умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. 		
1. Коммуникация		
<ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с собеседником • Реагирование на собственное имя. • Приветствие собеседника. • Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. • Выражение своих желаний звуком. • Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком 		

<ul style="list-style-type: none"> • Выражение согласия (несогласия) звуком • Выражение благодарности звуком • Прощание с собеседником звуком • Указание взглядом на объект при выражении своих желаний • Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. • Выражение мимикой согласия (несогласия). • Выражение мимикой приветствие (прощание). • Выражение жестом приветствие (прощание). 		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа.). • Реагирование на собственное имя. 		
Человек		
Представления о себе		
<ul style="list-style-type: none"> • Идентификация себя как мальчика • Узнавание (различение) частей тела • Узнавание (различение) частей лица человека • Знание строения человека • Сообщение о состоянии своего здоровья (мимикой, жестом) 		
Гигиена тела		
<ul style="list-style-type: none"> • Вытирание рук полотенцем (рука в руке) 		
Прием пищи		
<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании пить • Питье из кружки • Сообщение о желании есть • Использование салфетки во время приема пищи (рука в руке) 		
Семья		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых • Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи 		

Содержание коррекционных курсов

Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Фиксация взгляда на лице человека. • Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). • Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка). • Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад). • Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. 		
Слуховое восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). • Прослеживание за близко расположенным 		

<p>перемещающимся источником звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локализация неподвижного удаленного источника звука. • Соотнесение звука с его источником. 		
Кинестетическое восприятие		
<p>прикосновения человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека • Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов • Адекватная реакция на давление на поверхность тела • Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела • Адекватная реакция на изменение положения тела • Адекватная реакция на положение частей тела • Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей 		
Восприятие запаха		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная реакция на запахи 		
Восприятие вкуса		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). • Узнавание продукта по вкусу. • Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). 		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
<ul style="list-style-type: none"> • Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками (одной рукой) • Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) • Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо) • Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) 		
Действия с предметами		
<ul style="list-style-type: none"> • Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) • Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) • Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) • Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем) • Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных 		

материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
---	--	--

5.3. Нравственное развитие.

Направления	Формируемые нравственные нормы	Оценка динамики	
		1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Определять «моё», «не моё»		
	Реагировать на вербальное обращение, речь		
	Уметь сосредотачивать внимание при обращении взрослого		
	Выражать желания (хочу-не хочу), используя невербальные средства коммуникации		
	Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета		
Отношение к себе и к другим, как самооценности	Фиксировать взгляд на движущейся игрушке прослеживать взором ее движение		
	Принимать помощь педагога		
	Доброжелательно относиться ко взрослым		
	Фиксировать взгляд на лице педагога		
	Проявлять интерес к потешкам, стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки		
	Рассматривать эстетически привлекательные объекты природы, быта, произведений искусства		
	Реагировать на обращение взрослого		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Принимать помощь педагога		
	Иметь желание взаимодействовать со взрослым		
	Выполнять простую вербальную инструкцию взрослого		
	Выражать свои наблюдения и эмоциональные переживания		
	Использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: взгляд, голосовые реакции		

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям нравственного развития:

ДН – не выполняет, не применяет;

ЗФ – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

ЧФ – выполняет с частичной помощью взрослого;

О - выполняет по образцу;

И – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

С - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления	Формируемые нравственные нормы	Оценка динамики	
		1 полугодие	2 полугодие
Интерес и бережное отношение к природе соблюдение правил поведения в природе	Соблюдать правила поведения на прогулке: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку		
Знание правил здорового питания	Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)		
	Тщательно пережевывать пищи		
	Не спешить во время еды		
	Гулять на свежем воздухе в любое время года		
	Соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой мыть ноги, надевать чистую одежду и др.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье	Не переедать и не голодать		
	Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды		
	Не переохлаждаться и не перегреваться		
	Соблюдать двигательный режим		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Спокойно заходить в кабинет врача		
	Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.		
	Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно		
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Соблюдать правила безопасности на дороге		
	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе)		

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

ДН – не выполняет, не применяет;

ЗФ – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

ЧФ – выполняет с частичной помощью взрослого;

О - выполняет по образцу;

И – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

С - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

6.Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: полотенце, туалетная бумага, мыло, салфетки, памперсы.

Потребности		Исполнитель
Уход	Контроль при одевании, раздевании и забота о внешнем виде (выбор опрятной одежды, соответствующей температуры и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде обучающегося);	Учитель, родители
	Придание правильной позы обучающегося (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течении учебного дня, в том числе с использованием ТСП;	Учитель, родители
	Контроль за совершением гигиенических процедур: - в помещении (проветривание, дезинфекция дидактических материалов);	Учитель, родители
	Реализация коммуникативных и социально – эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, выполнение недостатка личного общения).	Учитель, родители
Присмотр	Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, с учетом особенностей поведения обучающихся; отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов; индивидуальное сопровождение).	Учитель, родители

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Учитель, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог

8.Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Консультативно-рекомендательная -повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей с педагогами (по запросу родителей). • Информирование и консультирование родителей. 	
Лекционно-просветительская - (повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Тематические консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Участие семьи в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта». • «Особенности познавательного развития детей с отклонениями в 	

	<p>развитии».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общение с ребенком в семье». 	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в разработке и реализации СИПР. • Присутствие родителей на уроках/занятиях. • Домашнее визитирование. 	
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы. 	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в планировании, разработке и реализации различных мероприятий «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний утренник», «Мамин праздник», конкурсы поделок. 	
<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. • Участие родителей во взаимодействии с другими организациями. 	

9. Необходимые технические средства и дидактические материалы

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «коллочками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и коллочками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Применяется **полифункциональное игровое оборудование** - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, природный материал (желуди, шишки).

- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

- Предметы различной формы, величины, цвета. Изображения предметов, людей, объектов.

- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам.

- Демонстративный учебный материал (фото, рисунки).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Выполняет действие самостоятельно	с
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	и
Выполняет действие по образцу	о
Выполняет действие с частичной физической помощью	чф
Выполняет действие со значительной физической помощью	зф
Действие не выполняет	дн
Сформированность представлений	
Узнает объект	у
Не всегда узнает объект	нву
Не узнает объект	ну

Участники образовательного процесса

Учитель _____ Овчаренко М.Г.
Учитель-логопед _____ Овчаренко М.Г.
Педагог-психолог _____ Овчаренко М.Г.
Учитель-дефектолог _____ Овчаренко М.Г.
Родители (мать) _____ *****.