

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Шадринска Курганской области

**Принята:**

на научно- методическом совете  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2»  
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Сергеева  
Приказ № 262 от «29» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа направленность социально-культурна  
«Я- лидер Российского движения школьников»**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель: Попова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Шадринск, 2022

## 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка	
Направленность программы	Социально-культурная
Актуальность программы	<p>Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.</p> <p>Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.</p> <p>Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах</p> <p>Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.</p> <p>Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Образовательная программа «Российское движение школьников» разработана на основе примерных (типовых) программ для системы дополнительного образования детей «Будь активен с РДШ», «Лидеры РДШ», «Герой нашего времени». А так же на основе ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 273, Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995, Указа Президента Российской Федерации от 29 ноября 2015г № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и Устава Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою</p>

	<p>деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.</p> <p>Программа "Я лидер Российского движения школьников» является попыткой комплексного подхода в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования: «ЗНАНИЯ+КОМПЕТЕНЦИИ+ЛИДЕРСТВО».</p> <p>Программа дополнительного образования «Я лидер Российского движения школьников» адресована учащимся средних и старших классов и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков.</p>
Адресат программы	Программа рассчитана на школьников 11 – 17 лет (разновозрастная группа)
Срок реализации (освоения) программы	Сроки реализации – 1 учебный год.
Объем программы	Объем программы – 153 часа. Занятия проводятся три раза в неделю, всего 3 часа.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия, участие и организация акций, слетов, фестивалей, конкурсов.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год
<b>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p><b>Цель курса:</b> Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Образовательные:</i> <u>содействовать формированию</u> лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.</li> <li>• <i>Развивающие:</i> <u>способствовать развитию</u> аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.</li> <li>• <i>Воспитательные:</i> <u>создать условия</u> для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.</li> </ul> <p>Программа «<b>Я лидер Российского движения школьника</b>» позволяет добиться следующих результатов.</p> <p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;</li> <li>• Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным</li> </ul>

поступкам;

- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

**Метапредметных:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы, обучающиеся получают возможность формирования **Универсальных Учебных Действий**.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);  
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **1.3. Рабочая программа**

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный  
план

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ</b>	15	15		
2.	<b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	21	9	12	Работа над социальными проектами
3.	<b>УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</b>	17	10	7	Выполнение упражнений
4.	<b>РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</b>	24	15	9	Выполнение упражнений
5.	<b>ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ</b>	30	10	20	Тестирование, выполнение упражнений, участие в общешкольных мероприятиях
6.	<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</b>	22	10	12	Выполнение упражнений
7.	<b>ЭТИКА ЛИДЕРСТВА</b>	24	10	14	Выполнение упражнений, анализ проделанной работы, рефлексия
	Итого	153	79	74	

Содержание  
программы

В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, а также форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Содержание**

**Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»**

**Тема 1.** Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости.

**Тема 2.** Социальный договор участников программы. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.

**Тема 3.** Самодиагностика «Лидер ли я?» Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в

конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.

**Тема 4.** Российское движение школьников Российское движение школьников ОУ. Устав РДШ. Структура РДШ (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в РДШ. Составление плана работы отделения на учебный год.

## **Раздел 2. «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ»**

**Тема 5.** Самооценка и саморазвитие. Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

**Тема 6.** Навык и привычка. Навык проактивной личности Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.

**Тема 7.** Понятие «социальный проект» и их виды. «Российского движения школьников» - Гражданская активность. Практическое занятие по разработке социального проекта. Реализация социальных проектов через одно из направлений «Российского движения школьников» - Гражданская активность.

**Тема 8.** Суть волонтерского движения. Волонтерское движение. Реализация социальных проектов.

## **Раздел 3. «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ»**

**Тема 9.** Тайм-менеджмент Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

**Тема 10.** Планирование Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч

**Тема 11.** Практическое занятие по отработке техники планирования

## **Раздел 4 «РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»**

**Тема 12.** Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

**Тема 13.** Пути разрешения конфликтных ситуаций Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода их конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.

**Тема 14.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

## **Раздел 5. «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»**

**Тема 15.** Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами

	<p>публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</p> <p><b>Тема 16.</b> Правила подготовки к выступлению Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</p> <p><b>Тема 17.</b> Российское движение школьников. Личностное развитие Работа по организации мероприятий школьного уровня. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</p> <p><b>Тема 18.</b> Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления Конкурс «Я лидер Российского движения». Творческое выступление. Участие в городском конкурсе «Лидер 21 века»</p> <p><b>Раздел 6. «ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»</b></p> <p><b>Тема 19.</b> Решение как выбор альтернативы. Природа процесса принятия решений. Рациональные решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</p> <p><b>Тема 20. Практикум</b> Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе. Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</p> <p><b>Тема 21.</b> Игровое моделирование действительности Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. «Игры в которые мы играем».</p> <p><b>Раздел 7. «ЭТИКА ЛИДЕРСТВА»</b></p> <p><b>Тема 22.</b> Эффективно работающая команда РДШ Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды РДШ. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы Российского движения школьников.</p> <p><b>Тема 23.</b> Лидер и команда. Лидерские качества. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.</p>
Тематическое	В тематическом планировании отражены темы программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/ промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и



планирование	праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.						
	<b>Тематическое планирование</b>						
	№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
	1	«ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»		1	<b>Тема 1.</b> Вводное занятие. Социальный договор участников программы.	. Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости.	
				3	<b>Тема 2.</b> Социальный договор участников программы.	Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.	
				4	<b>Тема 4.</b> Самодиагностика «Лидер ли я?»	Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.	
				7	<b>Тема 5.</b> Российское движение школьников	Российское движение школьников ОУ. Устав РДШ. Структура РДШ (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в РДШ. Составление плана работы отделения на учебный год.	
	2	«ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ»		3	<b>Тема 6.</b> Самооценка и саморазвитие.	Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и	

					завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.	
			6	<b>Тема 7.</b> Навык и привычка. Навык проактивной личности	Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.	
			4	<b>Тема 8.</b> Понятие «социальный проект» и их виды. «Российского движения школьников»- Гражданская активность	Практическое занятие по разработке социального проекта. Реализация социальных проектов через одно из направлений «Российского движения школьников» - Гражданская активность.	
			8	<b>Тема 9.</b> Суть волонтерского движения. Волонтерское движение	Реализация социальных проектов	
3	<b>«УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ»</b>		4	<b>Тема 10.</b> Тайм-менеджмент	Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.	
			6	<b>Тема 11.</b> Планирование	Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч	
			7	<b>Тема 12.</b> Практическое занятие по отработке техники планирования	Практическое занятие по отработке техники планирования	
4	<b>«РАЗРЕШЕН»</b>		10	<b>Тема 13.</b>	Вербальное и невербальное общение.	

	<b>ИЕ КОНФЛИКТ ОВ»</b>			Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.	Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих	
		10	<b>Тема 14.</b> Пути разрешения конфликтных ситуаций	Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.		
		4	<b>Тема 15.</b> Проигрывание конфликтных ситуаций.	Упражнения по конфликтной компетентности подростка.		
5	<b>«ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ »</b>	4	<b>Тема 16.</b> Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления		
		6	<b>Тема 17.</b> Правила подготовки к выступлению	Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.		

			4	<b>Тема 18.</b> Российское движение школьников. Личностное развитие	Работа по организации мероприятий школьного уровня.	
			6	<b>Тема 19.</b> Техника речи.	Упражнения для тренировки основных органов речи Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.	
			10	<b>Тема 20.</b> Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	Конкурс «Я лидер Российского движения». Творческое выступление. Участие в городском конкурсе «Лидер 21 века»	
6	<b>«ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»</b>		6	<b>Тема 21.</b> Решение как выбор альтернативы.	Природа процесса принятия решений. Рациональные решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе	
		6	<b>Тема 22.</b> Практикум	Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе. Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».		
		10	<b>Тема 23.</b> Игровое моделирование действительности	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. «Игры в которые мы		

					играем».	
7	<b>«ЭТИКА ЛИДЕРСТВ А»</b>		12	<b>Тема 24.</b> Эффективно работающая команда РДШ	Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды РДШ. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы Российского движения школьников.	обсуждение
			12	<b>Тема 25.</b> Лидер и команда. Лидерские качества	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.	

## 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

график	<b>Календарный учебный график</b>	
	Количество учебных недель	34 недели
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 28.12.2022 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 09.01.2023 по 29.05.2022 г., 17 учебных недель
	Промежуточная аттестация	29.05.2023 г.
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Определение сроков и периодичности проведения текущего контроля (в конце первого полугодия).</p> <p>Определение сроков и периодичности промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года), а также промежуточной аттестации по итогам реализации программы (1 раз в конце учебного года).</p> <p>Перечень возможных форм текущего контроля / промежуточной аттестации, промежуточной аттестации по итогам реализации программы (зачет)</p>	
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятия проводятся в актовом зале школы, кабинет 42</p> <p>Оборудование: ноутбук, экран, проектор, колонки, настольные игры</p>	
Информационное обеспечение	<p><a href="https://рдиш.рф">https://рдиш.рф</a></p>	
Кадровое обеспечение	<p>Педагог дополнительного образования, куратор, первичного отделения РДШ – Попова Ольга Викторовна.</p>	
Методические материалы	<p>Учебно-методические компоненты комплекса</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p><b>Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей.</b></p> <p><b>Воспитай в себе лидера. Учебно-методическое пособие.</b></p> <p><b>Мировая художественно-публицистическая литература, периодическая литература, толковые словари</b></p> <p><b>Мировая художественно-публицистическая литература, периодическая литература, толковые словари</b></p> <p>Алгоритмы деятельности</p> <p><b>Практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с успешными людьми</b></p> <p><b>Практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с успешными людьми</b></p> <p>Контрольно-измерительные материалы</p>	
Оценочные материалы	<p><b>Тестовые задания, анкетирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный класс (стулья – 30 шт., столы – 12 шт., доска – 1шт.).</li> <li>• Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт.</li> <li>• “Лидер ли я?” – 15шт.</li> <li>• “Шары” – 15 шт.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон – 1 шт.</li> <li>• Комплект дисков с записями современных мелодий.</li> </ul>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011год.</li> <li>2. Воспитай в себе лидера. Учебно-методическое пособие.Наб.Челны, МУ, «ИМЦ»-2010 год.</li> <li>3. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т. В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;</li> <li>4. Вачков И. В., Дербко С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.</li> <li>5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.</li> <li>6. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.</li> <li>7. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: <a href="#">учебное пособие</a>. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.</li> <li>8. Савченко М. Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.</li> <li>9. Смекалова Е. М. Школа лидерства: <a href="#">методические рекомендации</a>. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.</li> <li>11. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.</li> <li>12. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д. В. Рогаткин.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.</li> </ol>