

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Шадринска Курганской области

Принята:

на научно- методическом совете
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 1 от «29 » августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»
_____ Т.А.Сергеева
Приказ №262 от « 29 » августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа интеллектуальной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Волчихин Михаил Фомич,
педагог дополнительного образования

г. Шадринск, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка	
Направленность программы	Интеллектуальная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Общепризнано, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Для учеников начальной школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.
Отличительные особенности программы	Игровая форма шашек для детей делает их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в неё можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно не дорогие, что делает их общедоступными. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервноэмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа модифицированная, составлена на основе программы «Шашки - школе» под редакцией И.Г. Сухина
Адресат программы	Обучающиеся в возрасте от 7 до 8-и лет, не имеющие особых умений и знаний игры в шашки.
Срок реализации (освоения) программы	Сроки реализации – 1 учебный год
Объем программы	33 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки. Особенности организации образовательного процесса (очная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в период пандемии). Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год
1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<u>Цель:</u> Обучение учающихся начальной школы элементарным навыкам игры в шашки. <u>Задачи:</u> -Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры. -Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; -Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.
- Развивать стремление детей к самостоятельности;
- Развивать умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Личностные результаты:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, - ----- понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- организация своего рабочего места.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других:
- слушать и понимать речь других;
- формирование норм поведения в классе;
- норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.

Предметные результаты:

- правила игры,
- стадии партии,
- принципы равновесия сил,
- понятия оппозиции, размена, темпа,
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии,
- простейшие приемы выигрыша шашки,
- понятия «угроза», «застава», «столбняк»,

- построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова»,
- три отличия международных шашек от русских,
- что такое концовка, задача, этюд,
- уметь применять правила игры на практике,
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии,
- производить размены, проводить простейшие комбинации,
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них,
- доводить до конца простые выигрышные окончания,
- выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»,
- решать одноходовые и двухходовые концовки.

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный
план

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Шашечная доска и фигуры.	2	1	1	групповое	наблюдение
2.	Ходы и взятие фигур.	4	1	3	групповое	наблюдение
3	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2	групповое	наблюдение
4.	Общие принципы разыгрывания партии.	6	2	4	Индивидуально-групповое	Разыгрывание партий
5.	Особенности хода «дамки».	2	1	1	групповое	наблюдение
6.	Упражнения на усвоение правил игры.	3	1	2	Индивидуально-групповое	Разыгрывание партий
7.	Тактические приемы и особенности их применения.	6	1	5	Индивидуально-групповое	Разыгрывание партий
8.	Шашечный турнир.	6	1	5	Индивидуально-групповое	Разыгрывание партий
	ИТОГО:	33	10	23		

Содержание
программы

В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, а также форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

Содержание

Раздел 1. «Шашечная доска и фигуры»

Тема 1. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. История о возникновении шашек. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. (2 часа: теория 1, практика 1)

Теория: Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. История о возникновении шашек.

Практика: Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение.

Раздел 2. «Ходы и взятие фигур»

Тема 2. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске (4 часа: теория 1, практика 3)

Теория: Упражнения на выполнение ходов шашками

Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Раздел 3. «Цель и результат шашечной партии»

Тема 3. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов (4 часа: теория 2, практика 2)

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Раздел 4. «Общие принципы разыгрывания партии»

Тема 4. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика (6 часов: теория 2, практика 4)

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Раздел 5. «Особенности хода «дамки»»

Тема 5: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о игре в шашки (2 часа: теория 1, практика 1)

Теория: Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о игре в шашки.

Раздел 6. «Упражнения на усвоение правил игры»

Тема 6. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы (3 часа: теория 1, практика 2)

Теория: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Практика: Выполнение упражнений.

Раздел 7. «Тактические приемы и особенности их применения»

Тема 7. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Разные виды ничьей

партии. Понятие о комбинации (6 часов: теория 1, практика 5)
 Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Разные виды ничьей партии. Понятие о комбинации.
 Практика: Выполнение упражнений.
Раздел 8. «Шашечный турнир»
Тема 8. Знакомство с правилами, таблицей шашечного турнира (3 часа: практика 3)
 Практика: Знакомство с правилами, таблицей шашечного турнира.
Тема 9. Игра «Уголки». Правила игры (2 часа: теория 1, практика 1)
Тема 10. Игра «Поддавки». Правила игры (1 час: практика 1).

Тематическое планирование

В тематическом планировании отражены темы программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/ промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	«Шашечная доска и фигуры»		1	Место шашек в мировой культуре Роль шашек в воспитании и развитии личности.	Групповое. Теория: Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. История о возникновении шашек.	Наблюдение
			1	Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение.	Групповое. Практика: Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение.	Наблюдение
2	«Ходы и взятие фигур»		1	Упражнения на выполнение ходов шашками.	Групповое. Теория: Упражнения на выполнение ходов шашками	Наблюдение
			3	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек.	Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Наблюдение

	3	«Цель и результат шашечной партии»		1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Групповое. Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Беседа
				1	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Групповое. Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Беседа
				2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов	Групповое. Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Наблюдение
	4	«Общие принципы разыгрывания партии»		1	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	Индивидуально-групповое. Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	Беседа
				1	Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	Индивидуально-групповое. Теория: Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	Беседа
				4	Анализ учебных партий, игровая практика	Индивидуально-групповое. Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.	Разыгрывание партий
	5	«Особенность и хода «дамки»»		1	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	Групповое. Теория: Упражнения на выполнение ходов дамкой.	Наблюдение
				1	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о игре в шашки	Групповое. Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о игре в шашки.	Наблюдение
	6	«Упражнения на усвоение правил игры»		1	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы	Индивидуально-групповое Теория: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	Разыгрывание партий

			2	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы	Индивидуально-групповое Практика: Выполнение упражнений.	Разыгрывание партий
7	«Тактические приемы и особенности их применения»		1	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.	Индивидуально-групповое Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Разные виды ничьей партии. Понятие о комбинации.	Разыгрывание партий
			5	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Разные виды ничьей партии. Понятие о комбинации	Индивидуально-групповое Практика: Выполнение упражнений.	Разыгрывание партий
8	«Шашечный турнир»		3	Знакомство с правилами, таблицей шашечного турнира	Индивидуально-групповое Практика: Знакомство с правилами, таблицей шашечного турнира.	Разыгрывание партий
			1	Игра «Уголки». Правила игры	Индивидуально-групповое Теория: Игра «Уголки». Правила игры	Разыгрывание партий
			1	Игра «Уголки». Правила игры	Индивидуально-групповое Практика: Игра «Уголки».	Разыгрывание партий
			1	Игра «Поддавки». Правила игры	Индивидуально-групповое Практика: Игра «Поддавки»	Разыгрывание партий

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	33 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 28.12.2022 г., 17 учебных недель

	Каникулы	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	
	Второе полугодие	с 09.01.2023 по 29.05.2022 г., 17 учебных недель	
	Промежуточная аттестация	29.05.2023 г.	
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Контроль усвоения материала производится постоянно. Условно можно выделить <u>три этапа</u> оценки усвоенных знаний, умений, навыков и воспитанных личных качеств.</p> <p><u>Вводный контроль</u> (в начале учебного года, в сентябре).</p> <p><u>Текущий и промежуточный контроль</u> (текущий - в течение учебного года, промежуточный в середине учебного года (итоговое занятие в декабре)).</p> <p><u>Итоговый контроль</u> - в конце учебного года (итоговое занятие в мае).</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятия проводятся в классных кабинетах школы.</p> <p>Оборудование: шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска (интерактивная доска), дидактический материал.</p>		
Информационное обеспечение			
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования Волчихин Михаил Фомич		
Методические материалы	<p>В процессе занятий шашками обучающиеся приобретают выдержку, развивают свои интеллектуальные способности. По форме занятия самые разнообразные: беседы, соревнования, практическая игра.</p> <p>Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения, представляют результат тренировочной работы в турнирах, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.</p> <p>Методы проведения игровых встреч</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: рассказ, беседа, объяснение; - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками. 		
Оценочные материалы	Диагностика уровня знаний и умений		
	1. Умение расставлять шашки на поле		
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога
	2. Умение правильно начинать и продолжать игру		
Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	
ребенок самостоятельно и	для правильного выполнения задания ребенку	ребенок не выполнил задание даже	

	правильно справился с заданием	требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	после подсказки педагога
3. Умение правильно вести бой шашками на поле			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога
4. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой.			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога
6. Умение доводить игру до конца			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога
Список литературы	1. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки - Киев: Здоровье, 1985. 2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки - это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 3. Городецкий В. Б.. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. 4. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992. 5. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996. 6. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 7. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009 8. Юровский Е.М. Зайкины шашки. – СПб.: ЛИТЕРА, 2001.		